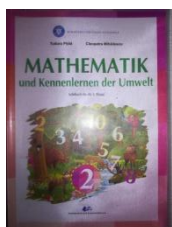


Mathematik und Kennenlernen der Umwelt



Lehrbuch

Geometrische Figuren - Figurile geometrice

Seite und Übungen:

87/3.4. 88/3. 89/3.

Versiunea manualului în limba română:

<https://manuale.edu.ro/manuale/Clasa%20a%20II-a/Matematica%20si%20explorarea%20mediului/EDP/>

Kommunikation auf Deutsch



Duden - Übungsbuch "Jetzt werde ich Deutsch-Champion"

Briefe; Bilder und Zeichen - Scrisori; Imagini și semne

Seiten 80 - 85

Übungen: alle

Pg. 80¹

Scrisori

A scrie o invitație

5. De pe invitația lui Kerim la ziua lui mai lipsesc niște informații importante.

Pg. 81

Evaluare

Ești fit?

Poți recunoaște la o scrisoare cele 4 părți importante?

Reflectează:

Are scrisoarea:

- Formulă de adresare,
- Salut (formulă de încheiere),
- Semnătură?

¹ Traducerile următoare nu sunt cele care sună cel mai bine în limba română, ci cele care se apropie cel mai mult de sintaxa și morfologia utilizată în lb. germană pentru a se face mai ușor o conexiune logică. Folosiți traducerile doar dacă este nevoie, nu le dați copiilor toată traducerea, ci doar indicii, cuvinte, ei trebuie să facă efortul de a înțelege singuri enunțurile sau de a construi sensul cu puțin ajutor!

Data este pe marginea din dreapta (sus) a scrisorii?

Încercuiește pe cartonașul de antrenament:

formula de adresare cu **roșu**

semnătura cu **albastru**

data du **verde**

Care parte importantă lipsește? Completează-o la locul potrivit!

Pg. 82

Imagini și semne

A înțelege semne și panouri indicatoare

Poți citi și înțelege semne (simboluri). Vei ști imediat ce ți se transmite prin ele.

Interzis pentru câini



Persoane cu dizabilități



1. Ce înseamnă aceste semne?

2. Cunoști aceste semne de circulație? Care dintre noțiuni se potrivesc?

(Einbahnstraße = sens unic, Überholverbot = depășirea interzisă, Gehweg = trotuar, etc.)

Pg. 83

A citi imagini (lectura după imagini)

Poți citi și înțelege și imagini. Câteodată se ascunde o întreagă poveste într-o imagine.

Pg. 84

Imagini și semne

A citi CU imagini

2. Imaginile pot înlocui cuvinte. Înțelegeți textul?

Extrarunde - activitate suplimentară

Născocește un alfabet cu imagini:

Ampel, Ball, Computer, ...

Pg. 85

Evaluare

Ești fit?

Poți citi imagini?

Dacă vrei să înțelegeți o imagine, reflectează la următoarele:

- Cine se vede pe imagine?

- Ce se întâmplă acum în imagine?
- Ce are ce fel de culoare?
- Am fost atent la toate detaliile?

Colorează pe cartonașul de antrenament lucrurile care încă nu au culoare:

...

Sunt adevărate propozițiile acestea? Pune cruciulița (în caseta potrivită)

Comunicare în limba română



Manual

[Știu și rezolv \(recapitulare\)](#)

Pagina: 90

Exercițiile: (•) 1.2.3.4.5. (oral sau în scris, conform enunțului)

Persönliche Entwicklung:

Tugendbuffet - Bufetul virtuților

Was gehört in mein Herz? - Ce calități îmi găsesc loc în inima mea?

Materiale necesare:

hârtie colorată, carton subțire, lipici, foarfecă, creion.



Context și explicații pentru părinți:

Copiii sunt personalități în formare. Încă de la această vârstă ei își construiesc personalitatea prin visare (daydreaming), prin aspirații, dar și prin conturarea imaginii despre sine. Putem dirija acest proces punându-le la dispoziție elemente de construcție solide și de calitate pe care ei să le asimileze și să le integreze în percepția lor despre ei înșiși.



Acesta este **obiectivul** acestei activități: elevii să se familiarizeze cu anumite concepte care reprezintă calități omenești și să conștientizeze prin alegere voluntară acelea cu care rezonază potrivit personalității lor individuale.

Activitatea se numește bufetul virtuților. Ca la micul dejun de la hotel, avem un bufet suedez și o farfurie pe care ne alegem bunătăți. "Bufetul suedez" va fi o tavă pe care sunt așezate bilețele pe care sunt notate calități omenești (virtuți):

dragostea (die Liebe, szeretet), bucuria (die Freude, öröm), speranța (die Hoffnung, reménység), pacea (der Frieden, békesség), răbdarea (die Geduld, türelem), bunătatea (die Güte, jóság), prietenia (die Freundschaft, barátság), amabilitatea (die Freundlichkeit, kedvesség), dărnicia (die Großzügigkeit, nagylelkűség), onoarea (die Ehre, becsület), blândețea (die Sanftmütigkeit, szelidség), înțelegerea (die Nachsicht, megértés), modestia (die Bescheidenheit, szerénység), cumpătarea (die Selbstbeherrschung, mértékletesség), curajul (der Mut, bátorság), perseverența (die Ausdauer, kitartás)².



"Farfuria" copilului va fi o inimă mare decupată din carton subțire.

Copilul își va alege 3 calități de bază pe care le va discuta cu dumneavoastră. Va pune întrebări și referitor la celălalte și într-un dialog veți explica fiecare calitate. Nu încercați să vă influențați copilul în momentul alegerii, încercați să fiți un ghid obiectiv care prezintă atât avantajele, cât și dificultățile cu care se confruntă un om care își asumă niște principii.

Cele trei calități de bază vor fi lipite netrunchiate în farfuria-inimă, iar după aceasta se vor mai alege încă câteva (secundare), max. 5, care vor fi lipite doar la mijloc, astfel încât marginile să poată fi decupate ca să se păstreze forma de inimă.

Ulterior inima poate fi pusă undeva la vedere sau lipită pe perete pentru a aminti copilului activitatea și de a redeclanșa procesul de autorefecție. Dați copilului la păstrare bilețelele nefolosite, pentru cazul în care va avea ajustări de făcut...



Desigur această activitate este de o profunzime și de o complexitate care nu se lasă comprimate într-o oră sau o zi. Ea va continua în sufletul copilului dumneavoastră (ca un program care rulează în fundal) și va declanșa și alte discuții și procese. Îndrumați-vă cu încredere și curaj copiii înspre bine și adevăr, pentru că în nici o epocă din istoria omenirii oamenii de bine, oamenii cinstiți și harnici nu s-au făcut de rușine!

Spor și multă sănătate!



² Bilețelele pot fi bi- sau trilingve, după plac.