

CIVILIZAȚII PREISTORICE ȘI ANTICE – GETO DACII

COMPETENȚE SPECIFICE:

1.1. Utilizarea termenilor istorici specifici cronologiei, civilizațiilor preistorice și antice, din spațiul românesc, în diferite situații de comunicare scrisă sau orală

2.1. Rezolvarea unor situații-problemă, prin utilizarea adecvată a surselor istorice referitoare la fapte din istoria românilor, desfășurate în Antichitate

3.2. Stabilirea unor relații între aspectele unui fapt istoric din Antichitate, pe baza surselor istorice

3.3. Analizarea unui fapt istoric din istoria românilor în Antichitate, pe baza surselor istorice

3.5. Formularea unor opinii referitoare la un fapt istoric din istoria românilor în Antichitate, pe baza surselor istorice

Geto – dacii în izvoarele istorice

“Înainte de a ajunge la Istru, Darius îi supune mai întâi pe geții care se cred nemuritori, căci tracii care au în stăpânirea lor Salmydessos și care locuiesc la miazănoapte de Apollonia și de orașul Mesambria i s-au închinat lui Darius fără nici un fel de împotrivire. Geții însă, care luaseră hotărârea nesăbuită de a-l înfrunta, au fost robiți pe dată, măcar că ei sunt cei mai viteji și mai dreapți dintre tracii.”

(Herodot, *Istoriei*)

“...dacii au aceeași limbă ca și geții...”; “Geții sunt cei care se întind spre Pont și spre răsărit, dacii cei care locuiesc în partea opusă...”

(Strabon, *Geografia*)

“Eu îi numesc daci pe oamenii pomeniți mai sus, cum își spun ei și cum le zic romanii, măcar că știu prea bine că unii dintre greci îi numesc geți, fie pe drept, fie pe nedrept. Căci eu îmi dau bine seama că geții locuiesc dincolo de Haemus (Balcani) de-a lungul Istrului”.

(Cassius Dio, *Istoria romană*)

“Burebistas, bărbat get, luând conducerea neamului său, a ridicat pe oamenii aceștia ticăloșiți de nesfârșitele războaie și i-a îndreptat prin abținere, sobrietate și ascultare de porunci, așa încât în câțiva ani a întemeiat o mare stăpânire și a supus geților cea mai mare parte a populațiilor vecine; ba a ajuns să fie temut și de romani”.

(Strabon, *Geografia*)

TEMĂ: Ce aflăm despre geto-daci din izvoarele istorice scrise?

Cine au fost daco-geții? Cu ce populații se învecinau?

- În epoca antică, locuitorii teritoriului de astăzi al românilor au fost **dacii**, numiți astfel de romani, în timp ce grecii le spuneau **geți**.
- Printre populațiile vecine dacilor s-au numărat celții, sciții, bastarnii germanici, grecii.
- Pe litoralul Mării Negre, grecii au întemeiat orașe ale căror urme pot fi văzute și azi: Histria, Tomis (azi, Constanța), Callatis (azi, Mangalia).
- De la greci, dacii au învățat să folosească roata olarului, moneda, scrierea cu alfabet grecesc.
- Mai târziu, au utilizat alfabetul latin, preluat de la romani.

Care era modul de viață al daco-geților?

- Ocupațiile dacilor au fost agricultura, meșteșugurile și comerțul. Ei cultivau grâu, orz, mei, legume, creșteau animale, albine, practicau olăritul și metalurgia.
- Majoritatea caselor oamenilor de rând erau construite din lemn, pe fundații de piatră, cu una sau două camere, acoperite cu țiglă, șindrilă sau cu paie.
- Cetățile dacilor (numite **dava**) erau de obicei construite în locuri înalte, greu de cucerit, pe vârfurile dealurilor sau ale munților stâncoși, fiind apărate cu ziduri din piatră.

Care era religia daco-geților?

- Dacii se rugau mai multor zei, deci aveau o credință politeistă.
- Principalul zeu adorat era **Zalmoxis**, divinitate a Pământului.
- În **sanctuarele** din Munții Orăștiei, de la cetatea Sarmizegetusa, slujea marele preot.

Cum erau organizați
daco-geții?



Să știm mai mult...

- Daco-geții erau organizați în triburi și uniuni de triburi. Triburile erau formate din mai multe familii.
- Conducerea triburilor era deținută de *tarabostes (pileati)*, șefi politici și militari care formau **aristocrația**.
- O altă clasă socială era cea a oamenilor de rând, *comati (capillati)*.
- Dezvoltarea societății dacice și amenințarea romană i-au determinat pe daci să se unească pentru a-și forma un stat propriu. Astfel, regatul dac a fost întemeiat în secolul I î.Hr., de Burebista. După moartea acestuia (44 î.Hr.), statul s-a fărâmițat.

A.Înfățișarea și portul dacilor

Dacii se asemănau ca înfățișare cu țăranii din unele zone de munte din zilele noastre. Bărbații erau înalți, cu părul lăsat în plete. Purtau pantaloni din pânză (strânși pe picior), cămașă largă, brâu din piele sau pânză groasă, o mantie scurtă din stofă. Femeile aveau părul pieptănat cu cărare pe mijlocul capului și prins la spate într-un coc. Peste cămașa din pânză și fustă îmbrăcau o manta largă. Copiii erau îmbrăcați simplu, hainele lor imitându-le pe cele ale adulților.

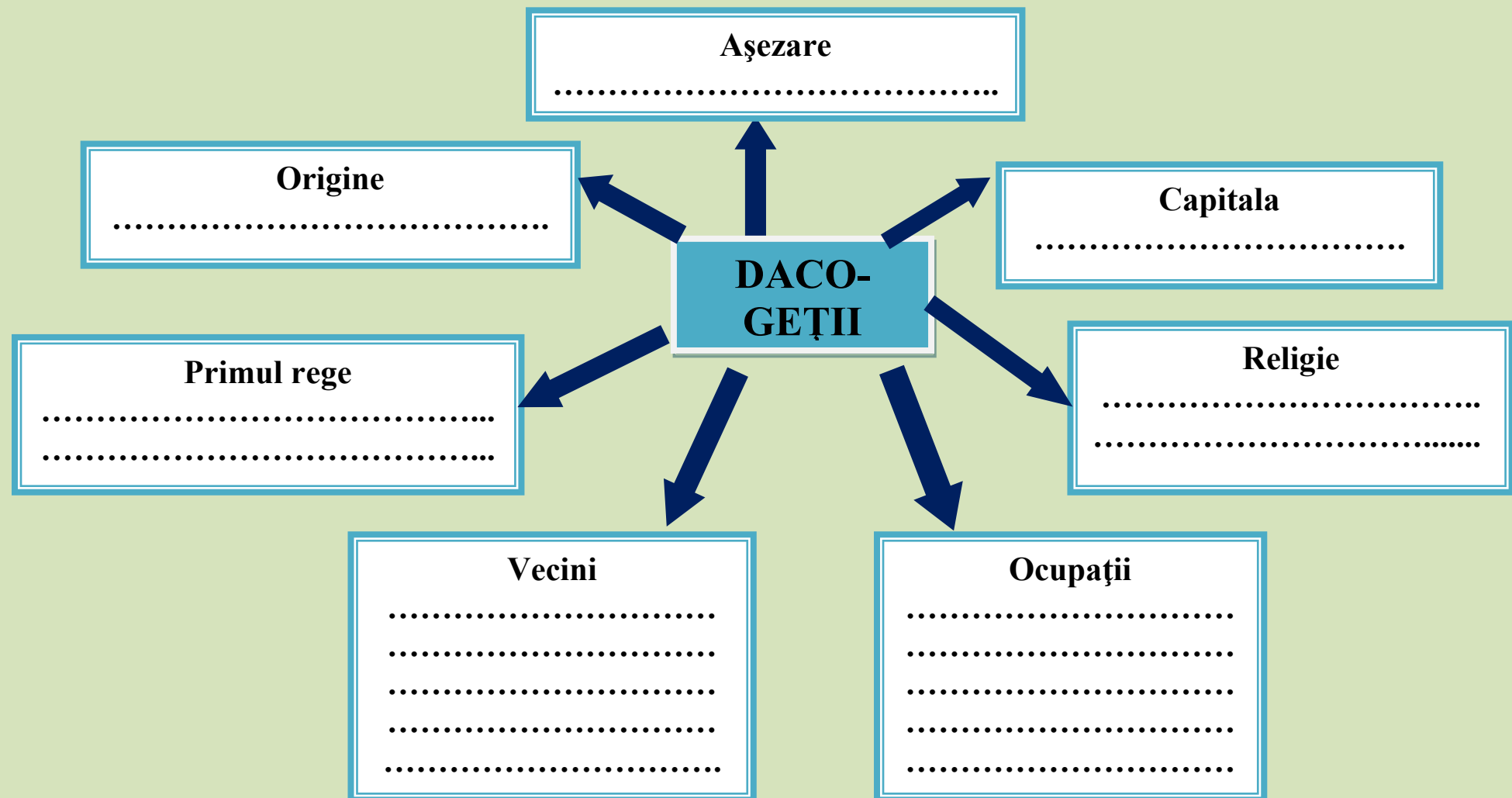
B.Sarmizegetusa, capitala dacilor

În Munții Orăștiei, din sud-vestul Transilvaniei de astăzi, se păstrează ruinele fostei capitale a dacilor. Aici putem vedea urmele locașurilor de cult închinat zeilor: marele sanctuar, sanctuarul circular – format din două cercuri de lespezi din piatră și stâlpi (despre care se spune că avea și rolul unui calendar astronomic) – și “discul solar” din piatră ce pare să fi fost utilizat cu ocazia ceremoniilor religioase.

TEMĂ: 1.Desenează un costum tradițional din zilele noastre. Compară-l apoi cu portul dacilor, notând asemănările și deosebirile.

2. Informează-te dacă în localitatea sau regiunea în care trăiești s-au păstrat vestigii din vremea dacilor. Prezintă-le în scris!

TEMĂ: Completați spațiile punctate , pe baza lecție și a studiilor A și B



Dicționar:

- **Bastarni:** populație de neam germanic; a pătruns la sfârșitul secolului III î.Hr. în Moldova
- **Celți:** populație indo-europeană stabilită într-o arie vastă din Europa centrală și vestică; în secolele IV-III î.Hr. unele triburi celtice pătrund în Transilvania și Oltenia
- **Colonie:** așezare întemeiată într-o țară străină de teritoriul de origine (de către greci)
- **Comati:** numiți și *capillati*, îi desemnau pe producătorii liberi la daci: agricultori, meșteșugari și negustori
- **Dava:** în limba dacică, așezare
- **Religie politeistă:** credința în mai mulți zei
- **Sanctuar:** loc sfânt unde se desfășoară ceremoniile religioase
- **Sarmați:** populație de origine iraniană; a pătruns în secolele I-III d.Hr. în spațiul carpato-dunărean
- **Tarabostes:** membrii aristocrației geto-dacice, denumiți ulterior pileati (în latină, “cei cu căciulă”)

Bibliografie:

1. Oane, S., Ochescu, M., Istoria Românilor, manual pentru clasa a VIII-a, Editura Humanitas, 2011
2. Lazăr, L., Lupu, V., Istoria Românilor, manual pentru clasa a VIII-a, Editura Teora, 2012
3. Vulpe, A., (coord.) Păun, R., Băjenaru, R., Grosu, I., Istoria Românilor, manual pentru clasa a VIII-a, Editura Sigma, 1999

Prof. Cornelia Cucu
Liceul cu Program Sportiv Bacău

Istorie clasa a VI A

Fișă 1

A. „Este american cel care, lăsând în urma lui vechile prejudecăți și vechile maniere, dobândește altele în noul mod de viață pe care l-a ales, în noul regim căruia i se supune...Americanii sunt pelerinii Vestului, care aduc cu ei masa impunătoare a artelor și științelor, vigoarea și industria care, acum mult timp, au apărut în Est”(John Crevecoeur, *Scrisorile unui cultivator american*,1782).

1. Prin ce trăsături de caracter se diferențiau americanii de restul (majoritatea europenilor)?

B. „Deoarece Europa este piața noastră comercială, nu trebuie să ne angajăm într-o legătură numai cu o parte a ei. Adevăratul interes al Americii este să se țină la o parte de disputele europene, ceea ce nu poate face niciodată, câtă vreme dependența de Anglia o reduce la rolul de greutate pe cântarul politicii britanice...și oricând izbucnește un război între Anglia și o putere străină, comerțul Americii se ruinează, din cauza legăturii ei cu Marea Britanie. O, voi, care iubiți omenirea! Voi care vă împotriviți tiraniei, cât și tiranului[regele Angliei, George al III-lea], înainte! []. Fiecare colț de pe pământ din Lumea Veche e copleșit de aspirare. Libertatea este hărțuită de jur împrejurul globului. Asia și Africa au alungat-o de mult. Europa o privește ca pe o străină, iar Anglia i-a dat preaviz de plecare. Primiți pe această fugară și pregătiți din timp un azil pentru umanitate”(Thomas Paine, *Bunul simț*).

1. Precizați tipurile de relații existente între America și Europa.

2. Identificați rolul istoric al Americii.

C. „Constat cu uimire că unii dintre supușii mei sunt în stare să încurajeze tendințele rebele, care, din nefericire, există în unele din coloniile mele americane. Având întreaga încredere în înțelepciunea Parlamentului meu...voi persevera în a aplica măsurile recomandate de el, în sprijinul dreptului constituțional al Marii Britanii și pentru ocrotirea intereselor comerciale ale regatului meu”(George al III-lea, regele Angliei).

1. Care era principala îngrijorare a regelui englez?

2. În baza cărui drept considera a fi justificată grija sa? Aduceți un argument

D. „I. Membrii acestui Congres, sincer devotați persoanei majestății sale și Guvernului său...consideră o datorie... să facă următoarea expunere, a smeritei lor păreri cu privire la cele mai esențiale drepturi ale coloniștilor...

II. Supușii Majestății Sale în aceste colonii, sunt îndreptățiți la toate drepturile și libertățile proprii supușilor săi naturali, născuți în regatul Marii Britanii.

III. Ține de esența indivizibilă a libertății poporului și a dreptului de netăgăduit ale englezilor de a nu fi impuse asupra lor taxe fără propriul lor consimțământ, exprimat personal sau prin reprezentanți.

IV. poporul din aceste colonii nu este și din cauza circumstanțelor locale, nu poate fi reprezentat în camera Comunelor din Marea Britanie.

V. Singurii reprezentanți ai cetățenilor acestor colonii, sunt persoanele alese în acest scop de ei înșiși și nicio taxă n-a putut fi și nu poate fi impusă în mod constituțional asupra lor, decât de legislaturile lor proprii.

VI. Toate subsidiile în favoarea Coroanei fiind daruri liber consimțite din partea cetățenilor...este incompatibil cu principiile și spiritul constituției britanice ca cetățenii Marii Britanii să acorde Majestății

Sale ceea ce este proprietatea coloniștilor”(Extras din Hotărârile Congresului Legii Timbrului, 19 octombrie 1765).

1. Identifică în fiecare articol al textului argumentele formulate de delegații la congres. Remarcă modul în care este construit documentul.
2. Identificați cauzele războiului de eliberare a coloniilor nord-americane.
3. Identificați (stabiliți) asemănări și deosebiri între cauzele revoluțiilor engleză și cea americană.
4. Motivați existența unor deosebiri între cauzele celor două evenimente.

E., „Mi s-a spus că vreo două sute de oameni s-au adunat pe Dealul Fortăreței; de acolo, doi câte doi, au mers la cheiul Griffin, unde erau la ancoră vasele Hall, Bruce și Coffin, fiecare având la bord câte 114 lăzi din blestemata marfă. Primele două erau încărcate numai cu ceai, pe când ultimul...mai avea și o mare cantitate de alte mărfuri, pe care oamenii, în cursul celor ce au urmat, au depus toată grija să nu le atingă. Înainte de a se face nouă seara, toate lăzile cu ceai de pe cele trei vase erau sparte în bucăți și aruncate peste bord”(Fragment din scrisoarea trimisă de un negustor din Boston, la 18 decembrie 1773, unui confrate din Philadelphia).

1. Identificați cauza revoltei.
2. Din ce motive n-au fost distruse restul mărfurilor?
3. Cunoașteți un alt caz asemănător din zilele noastre?
4. Exprimați-vă sentimentele față de aceste mișcări.

F. „Locuitorii coloniilor engleze din America de Nord, în temeiul legilor eterne ale naturii, al principiilor Constituției engleze...au următoarele drepturi:

1. Sunt îndreptățiți la viață, libertate și proprietate și niciodată n-au cedat, în favoarea niciunei puteri suverane, dreptul de a dispune de vreuna din acestea, fără consimțământul lor.
 2. Strămoșii noștri, care au întemeiat din prima dată aceste colonii, erau, la data emigrării lor din țara mamă, părtași la toate drepturile, libertățile și imunitățile unor supuși născuți liberi în cadrul regatului Angliei.
 3. Prin emigrația lor, ei în nici un chip nu au renunțat la niciunul...din aceste drepturi, ci au fost atunci, la fel ca descendenții lor astăzi, îndreptățiți să exercite toate acele drepturi și să se bucure de ele...
 4. Fundamentul libertăților engleze și al oricărui alt guvern liber este dreptul poporului de a participa la adunarea sa legislativă; întrucât coloniștii englezi nu sunt reprezentați întrânsa,...urmează de aici că sunt îndreptățiți la liberă și exclusivă putere legislativă în cadrul diverselor lor adunări provinciale, singurele organisme în care dreptul lor la reprezentare poate fi realizat”(Din Declarația Primului Congres Continental American, din 14 octombrie 1774).
1. Identificați două temeiuri juridice, care justifică reunirea locuitorilor din colonii într-un Congres continental.
 2. Menționați argumentele aduse de participanții la Congres în favoarea libertății coloniilor nord-americane.
 3. Precizați (menționați) două dintre scopurile pentru care luptau americanii.

Fișa 2

- A. „Niciodată soarele n-a luminat cu razele sale o cauză mai mare de importanță. Nu este problema unui oraș, a unui comitat, a unei provincii sau a unui regat, ci a unui continent...Adevăratul interes al Americii este să se țină la o parte de disputele europene, ceea ce nu poate face niciodată câtă vreme dependența de Anglia o reduce la rolul de greutate pe cântarul politicii britanice...E absurd să crezi că un continent va putea fi veșnic guvernat de o insulă. Niciodată, natura n-a creat un satelit mai mare decât planeta; și întrucât Anglia și America, dacă le comparăm, contravin ordinii obișnuite a naturii, este evident că aparțin unor sisteme diferite: Anglia aparține Europei, America ei înșiși”(Thomas Paine, *Common Sense*, 9 ianuarie 1776).
1. Extrageți ideea principală a textului.
 2. Care sunt pretențiile Americii?
- B. „Noi considerăm adevăruri evidente prin sine, că toți oamenii au fost creați egali, că sunt înzestrați de creatorul lor cu anumite drepturi inalienabile, că printre acestea se numără viața, libertatea și căutarea fericirii. Că, pentru a garanta aceste drepturi, oamenii au instituit guverne, a căror justă autoritate derivă din consimțământul celor guvernați. Că, ori de câte ori o formă de guvernare devine o primejdie pentru aceste scopuri, este dreptul poporului să o schimbe sau să o abroge, instituind un nou guvern bazat pe acele principii și organizat în acele forme care-i vor părea mai potrivite pentru a-i garanta siguranța și fericirea...Dar când un lung șir de abuzuri și încălcări ale drepturilor, toate urmărind invariabil același scop, pun în evidență planul de a-i supune sub un despotism absolut, este dreptul lor, este datoria lor să răstoarne un asemenea guvern și să îngrijească de noi garanți ai securității lor viitoare. de aici suferința răbdătoare a acestor colonii și tot de aici, acum, necesitatea care le obligă să schimbe vechiul lor sistem de guvernământ. Istoria actualului rege al Marii Britanii, este un șir de repetate nedreptăți și abuzuri, toate având ca obiect direct statornicirea unei tiranii absolute asupra acestor state. Pentru a dovedi aceasta, supunem faptele lor la judecata lumii imparțiale”(*Declarația de Independență a Statelor Unite ale Americii*, 1776).
1. Explicați caracterul revoluționar al Declarației de independență.
 2. Identificați argumentele care justificau lupta de independență a coloniilor.
 3. Identificați drepturile naturale ale omului precizate în text.
 4. Enumerați alte tipuri de drepturi naturale umane.
 5. Azi, aceste drepturi naturale mai sunt valabile? Enumerați și argumentați.
 6. Precizați atributele noului cetățean.
 7. Realizați legătura dintre principiile iluministe și *Declarația de Independență*.
 8. Care sunt fundamentele democrației americane?
 9. Considerați că *Declarația de Independență* poate fi valabilă și pentru alți oameni, sau pentru altă epocă. Motivați-vă argumentat alegerea?
- C. „Art. I Secțiunea 1
Cu toate puterile legislative garantate prin această constituție este investit un Congres al Statelor Unite, care constă dintr-un Senat și o Cameră a reprezentanților.
Secțiunea 2
1. Camera Reprezentanților se compune din membri aleși în fiecare al doilea an de populația tuturor statelor...
Secțiunea 3
1. Senatul Statelor Unite se compune din doi senatori din partea fiecărui stat, aleși de către legislatura acestuia, pe timp de șase ani...

Secțiunea 7

2. Orice proiect de lege care a trecut prin Camera Reprezentanților și prin Senat, trebuie, înainte de a deveni lege, supus președintelui Statelor Unite...

Art. II Secțiunea 1

1. Cu puterea executivă e investit președintele Statelor Unite ale Americii. El va îndeplini această funcție patru ani...

Art. III Secțiunea 1

Cu puterea juridică a Statelor Unite e investită Curtea Supremă... ”(Fragmente din *Constituția Statelor Unite*, 1787).

1. Ce idei sunt prezentate/exprimate în articolele constituției? Care dintre acestea apără libertatea individului.
2. Considerați necesară separarea celor trei mari puteri ale statului? Motivați-vă (argumentați-vă) alegerea.
3. Precizați prevederile care fac din Constituția SUA o Republică prezidențială. Comparați Republica prezidențială cu monarhia constituțională din Anglia.
4. Cunoașteți exemple de republici prezidențiale în lumea contemporană?
5. Comparați Declarația de Independență cu Constituția americană, stabilind asemănările și deosebirile într-un tabel pe două coloane.
6. Comparați prevederile Constituției americane cu cele despre legislația engleză de la finalul secolului al XVII-lea, identificând și menționând asemănările și deosebirile.
7. Precizați care dintre gânditorii iluminiști au promovat ideile și principiile care stau la baza acestor constituții. Argumentați-vă opțiunea.

Tratatul de neagresiune Ribbentrop – Molotov

I. Citiți textul tratatului de neagresiune dintre Germania și URSS, apoi răspundeți la cerințe

„Art. 1. Ambele părți contractante se obligă a se abține de la orice violență, de la orice acțiune agresivă și orice atac una împotriva alteia atât izolat, cât și în comun cu alte puteri.

Art. 2. În caz dacă una dintre Părțile Contractante devine obiect al acțiunilor militare din partea unei terțe puteri, cealaltă Parte Contractantă nu va susține sub nici o formă această putere. (...)

Art. 4. Nici una dintre Părțile Contractante nu va participa la careva grupare de puteri ce direct sau indirect este îndreptată împotriva altei părți.

Art. 5. În caz de izbucnire a litigiilor sau conflictelor dintre Părțile Contractante într-un fel sau altul de chestiuni, ambele părți vor rezolva aceste litigii și conflicte, exclusiv pe cale pașnică, făcând schimb prietenesc de opinii sau în cazuri necesare – pe calea unor comisii pentru aplanarea conflictului. (...)

Protocolul adițional secret

„Cu ocazia semnării Tratatului de neagresiune dintre Reichul german și Uniunea Republicilor Sovietice Socialiste plenipotențiarilor semnatori din partea celor două părți au discutat în cadrul unor convorbiri strict confidențiale problema delimitării sferelor lor de interes în Europa Răsăriteană. Aceste convorbiri au dus la următorul rezultat:

1. În cazul unor transformări teritoriale și politice a teritoriilor aparținând Statelor Baltice (Finlanda, Estonia, Letonia, Lituania), frontiera nordică a Lituaniei va reprezenta frontiera sferelor de interes atât ale Germaniei, cât și ale URSS (...)
2. În cazul unor transformări teritoriale și politice a teritoriilor aparținând statului polonez, sferele de interes, atât ale Germaniei, cât și ale URSS, vor fi delimitate aproximativ de linia râurilor Narew, Vistula și San (...)
3. În privința Europei sud – estice, partea sovietică subliniază interesul pe care-l manifestă pentru Basarabia. Partea germană își declară totalul dezinteres politic față de aceste teritorii.
4. Acest protocol va fi considerat de ambele părți ca strict secret.”

1. Ce înseamnă un tratat de neagresiune ?
2. Care a fost motivația lui Hitler pentru semnarea acestui tratat de neagresiune ?
3. Care a fost motivația lui Stalin pentru semnarea acestui tratat de neagresiune ? Poniți de la afirmația lui Stalin: „Am obținut pacea pentru țara noastră pentru 18 luni, ceea ce ne permite să ne pregătim militar”.
4. Care sunt prevederile anexei secrete a tratatului de neagresiune ?
5. Care au fost consecințele semnării acestui tratat de neagresiune ?
6. Istoricii au numit tratatul de neagresiune dintre URSS și Germania „cea mai mare bombă diplomatică a secolului”. Cum explicați acest lucru ?
7. Alegeți varianta corectă:

- I. După Cehoslovacia, următoarea țintă a lui Hitler a fost:
- a) România; b) Polonia; c) URSS; d) Anglia;

II. De ce rușii ezitaseră să încheie o alianță cu Anglia ?

- a) pentru că nu aveau încredere în Anglia că se va opune Germaniei având în vedere conciliatorismul de până atunci;
- b) pentru că nu îl plăceau pe primul ministru Neville Chamberlain;
- c) pentru că îl plăceau pe Adolf Hitler;

III. Care afirmație nu a fost un motiv pentru Stalin să semneze tratatul de neagresiune cu Germania ?

- a) Stalin avea nevoie de timp pentru a pregăti militar țara sa pentru a lupta împotriva Germaniei;
- b) Stalin credea despre Hitler că este asasinul muncitorilor;
- c) Stalin nu avea încredere în Anglia că va lupta împotriva Germaniei;

IV. De ce lumea a fost uimită de semnarea acestui tratat ?

- a) Hitler promisese să semneze o alianță cu Anglia;
- b) Stalin purta tratative pentru semnarea unei alianțe cu Anglia și Franța;
- c) fascismul și comunismul erau regimuri politice diferite;

II. Comentări următoarele caricaturi

Caricatura A: caricatură engleză din septembrie 1939

1. Ce elemente indică că Stalin și Hitler sunt aliați ?
2. Ce elemente indică că alianța nu va dura mult timp ?
3. Ce reprezintă persoana moartă dintre Stalin și Hitler ?



Caricatura B: caricatură engleză din septembrie 1939

1. Ce elemente indică că Stalin și Hitler sunt aliați ?
2. Ce elemente indică că alianța dintre cei doi nu va dura ?



Caricatura C: caricatură engleză din septembrie 1939

1. Pe cine reprezintă maimuța din imagine ?
2. Pe cine reprezintă ursul din imagine ?
3. Ce idee sugerează caricatura ?
4. Pornind de la aceste caricaturi, ce concluzie trageți în ceea ce privește părerea englezilor în legătură cu alianța dintre Germania și URSS ?



Unitatea de învățare: STATUL ROMÂN MODERN

Conținutul: DOMNIA LUI ALEXANDRU IOAN CUZA

Clasa: a VIII-a

FIȘA DE LUCRU NR.1

Citiți cu atenție următoarele texte:

A.”Această călătorie, până astăzi este singura de felul său. Vizita M.S.(Majestății Sale) în adevăr deși subordonată voinței Europei, are aerul unei întrevederi a doi suverani din care cel mai interesat în chestiune este imperatorul otomanilor. Nici odată în casuri de această natură, Poarta otomană nu a exprimat atâta dorință de a vedea un DOMN român în capitala Turciei; nici odată nu a oferit mai multe onoruri aleșilor românilor; însă nici odată un domn român nu a arătat mai multă demnitate, fierbinte* națională și mai puțină grabă de a face această vizită impusă de tractate; situațiunea actuală a Turciei, noile condițiuni ale țărilor române, putea să fie pentru mult întru aceasta; dar atitudinea demnă și națională a principelui Alexandru Ioan, și conduita mintoasă, a agentului țărilor, domnul bărbat Negri [Costache Negri], au contribuit cu desăvârșire să încunune dorințele românilor.”

(Dimitrie Bolintineanu, *Vizita domnitorului Principatelor Unite la Constantinopol*)

*De la cuvântul francez “la fiertéi” = mândrie, demnitate, noblețe

B. “O viață nouă începe astăzi pentru România. Ea intra, în fine, pe calea care o va conduce către îndeplinirea destinului său. Înalta Poartă și marele puteri garante au venit a recunoaște unirea Adunărilor și ministeriilor ambelor Principate. Eu însă, credincios misiunii ce mi-ați dat și cunoscând statornica voință a românilor de a rămâne pururea uniți, am proclamat, atât înaintea domniilor voastre, cât și înaintea țarei, Unirea definitivă a Principatelor. V-am zis, ea va fi precum România o va dori și o va simți. Nu mă îndoiesc, domnilor, că nici Înalta Poartă, nici puterile garante nu vor cugeta a desființa în viitor Unirea ce au recunoscut-o atât de necesară pentru fericirea Principatelor. Atârnă, dar, de înțelepciunea tuturor românilor ca această stare politică să ajungă a fi recunoscută și în dreptul public european ca formă definitivă a construirii naționalității noastre.”

(Discursul lui Al.I.Cuza în fața Adunării legislative a României , 24 ianuarie 1862)

Sarcini de lucru:

- 1.Interpretați textul A și diferențiați primirea lui Cuza de către M.S.Sultanul Porții otomane, recunoașteți demnitatea, mândria și patriotismul domnitorului Unirii.
2. Formulați, pe baza documentului B, o apreciere privind însemnătatea istorică a recunoșterii Unirii de către Turcia.



FIȘA DE LUCRU NR.2

Citiți cu atenție următoarele texte:

A. „Reformele lui Cuza au pus bazele organizării instituționale a statului român modern. A promulgat o nouă lege electorală, o nouă Constituție – alcătuită fără concursul marilor puteri, numită <Statutul Dezvoltător al Convenției de la Paris> - și a inițiat reformele economice și sociale pe care le plănuia. În afară de secularizarea averilor mănăstirești și de împrăștierea țăranilor, se decretează sau se votează o serie întreagă de legi care organizează noul stat al României moderne. Cităm astfel legea comunală, legea consiliilor județene și legea contabilității publice, legea Curții de Conturi și legea Consiliului de Stat, legea Camerelor de comerț și legea introducerii sistemului de măsuri și greutăți metrice, legea învățământului, care a organizat școala românească pe o durată de aproape trei decenii și jumătate, (...) apoi Codul civil, Codul penal și acela de procedură penală etc. Sub raportul instituțiilor de cultură, trebuie subliniată înființarea Universității din Iași (1860) și a aceleia din București (1864).

(Constantin C.Giurescu, Dinu C.Giurescu, *Istoria Românilor din cele mai vechi timpuri și până astăzi*)

B.

„Stăpâni liberi pe brațele și ogoarele voastre, nu uitați mai înainte de toate că sunteți plugari, că sunteți muncitori de pământ. Nu părăsiți această frumoasă meserie, care face bogăția țării, și dovediți și în România, ca pretutindeni, că munca liberă produce îndoit decât munca silită. Departe de a vă deda trândăviei, sporiți încă hărnicia voastră, și ogoarele voastre îndoit să fie mai bine lucrate, căci de acum aceste ogoare sunt averea voastră și moșia copiilor voștri.”

(*Proclamația lui Al.I.Cuza către săteni*, 14 august 1864)

1. Pe baza documentului **A**, realizați corespondența dintre actele legislative menționate și domeniile cărora le erau destinate, completând tabelul de mai jos.

2. Evidențiați, pe baza documentului **B**, semnificația economică a reformei agrare.

LEGISLAȚIE ȘI INSTITUȚII	DOMENIUL				
	Economic	Politic	Administrativ	Juridic	Învățământ



Al.I.Cuza



Mihail Kogălniceanu

FIȘA DE LUCRU NR.3

A., „În scurta sa domnie de șapte ani, Alexandru Ioan Cuza a reușit fapte mari al căror rezultat s-a răsfrânt în timp, constituind premise favorabile evenimentelor de mai târziu, îndeosebi obținerea independenței de stat după războiul din 1877. Pe de altă parte, întărirea instituțiilor naționale, realizate sub cârmuirea sa înțeleaptă, a dus la creșterea conștiinței de sine a poporului, la crearea condițiilor și climatului favorabile dezvoltării cadrelor autohtone, competente și calificate care au realizat mai apoi Unirea din 1918. Domnia lui Cuza, pe bună dreptate, trebuie privită azi cu și mai multă considerație, căci el a fost un mare patriot și constituie o pildă strălucită a ceea ce poate crea geniul poporului român, făuritorul, de fapt, al istoriei naționale, în momentele ei cruciale știind să ridice personalități de prim rang pe eșichierul european, în rândul națiunilor în care ne înscriem și noi.”

(D.Bogdan, V.Știrbu, *Pe urmele lui Alexandru Ioan Cuza*)

B. “În perspectivă istorică, judecând obiectiv, fără părtinire, domnia lui Cuza Vodă are o deosebită însemnătate. Prin actul unirii – mai întâi în formă personală, apoi în forma instituțională, definitivă – prin legea secularizării averilor mănăstirești – care readucea în patrimoniul statului un sfert din suprafața țării – prin legea rurală – care a desființat boierescul și a împrăștiat pe țărani – prin organizarea pe care, pe temei de legi organice, a dat-o administrației, justiției, armatei, învățământului și bisericii, prin introducerea obligatorie a alfabetului latin și a sistemului metric, se poate afirma, pe drept cuvânt, că, în timpul acestei domnii, cu concursul sfetnicilor săi – în primul rând, al lui Mihail Kogălniceanu – și realizând dorințele poporului său, Cuza a pus bazele statului modern al României. De aceea, numele său rămâne pentru totdeauna între numele strălucite ale istoriei noastre”.

(Constantin C.Giurescu, Dinu C.Giurescu, *Istoria Românilor din cele mai vechi timpuri și până astăzi*)

C. "Nu greșelile lui l-au răsturnat, ci faptele lui cele mari. Ele sunt nepieritoare...Veșnica lui amintire nu se va stinge din inimile noastre și ale fiilor noștri; și cât va avea țara aceasta istorie... cea mai frumoasă pagină va fi aceea a lui Alexandru Ioan I".

(M.Kogălniceanu, la înmormântarea lui Al.I.Cuza, Ruginoasa, 1873)

Sarcină de lucru: Pe baza documentelor de mai sus, prezentați, într-un scurt eseu, personalitatea lui Alexandru Ioan Cuza în calitate de ctitor al României moderne.

1000

[illegible][illegible]

Материјал који се продава на
улицама у Београду, али се не
може купити, изазивајући извесну
неугодност становницима, материјал
је који се продава само, по одобрењу
највише у неким случајевима, у одре-
ђеном материјалу, наравно, изнад
онога који се продава на улицама По-
стојеће.

Un interval nel tempo è ritenuto un tempo mancante, nel caso si verifichi la situazione, sopra descritta, nel secondo o terzo gruppo di intervalli del tempo o l'uscita da serie del dato osservato.

Elle nous dit qu'en ce temps-là, M. de C... lui avait demandé si elle n'avait pas d'argent. Elle lui avait répondu qu'elle n'en avait pas. Elle lui avait dit qu'elle n'avait pas d'argent. Elle lui avait dit qu'elle n'avait pas d'argent.

Naam van Punt: **WILLEM-DE-SILVER-
FISCH** (steden, dorpen, vissersplaatsen)
vrijwel geheel afgevoerd naar de haven, naar
dierengaten, op de rivier, naar de
dierengaten.

Ein neues Gebäude soll im Sommer 2011 im Einsatz sein. Bis dahin soll ein Container-System für die Lagerung von Bauteilen und Baugruppen eingesetzt werden.

herpetological and ornithological societies, and a biologist.

I have, on every page, my old
magazine containing a page which is
rough. Through the use of the
magazines, the letters and papers
have. Many of my old friends are
interested in the magazine, and many
of the papers in the magazine are
of the highest quality. Many of the
papers in the magazine are of the
highest quality. Many of the papers
in the magazine are of the highest
quality. Many of the papers in the
magazine are of the highest quality.

peste 100 de milioane de dolari pe an, în timp ce în România, în anul 1990, valoarea totală a activelor financiare era de numai 10 miliarde de dolari. Într-un raport al FMI din anul 1990, se arată că în România, în anul 1989, valoarea activelor financiare era de numai 10 miliarde de dolari, în timp ce în SUA, în anul 1989, valoarea activelor financiare era de 100 miliarde de dolari. Într-un raport al FMI din anul 1990, se arată că în România, în anul 1989, valoarea activelor financiare era de numai 10 miliarde de dolari, în timp ce în SUA, în anul 1989, valoarea activelor financiare era de 100 miliarde de dolari.

[illegible]

...que a situação não, há mesmo...
...esperar, já não é o mesmo como
...trabalho. Enquanto de a vez de quem
...trabalha, sempre para trabalhar mais,
...para, um trabalho sempre melhor
...na, um trabalho sempre melhor

L'espionaggio era diventato da un

© 2001 Blackwell Science Ltd *Journal of Internal Medicine* 250: 105–112

The first mission was to set up a base camp. This was done by the first group of men, who were sent out to find a suitable place. They found a good spot and set up camp. The second mission was to build a fort. This was done by the second group of men, who were sent out to build a fort. They built a fort and set up camp. The third mission was to find food. This was done by the third group of men, who were sent out to find food. They found food and set up camp. The fourth mission was to find water. This was done by the fourth group of men, who were sent out to find water. They found water and set up camp. The fifth mission was to find shelter. This was done by the fifth group of men, who were sent out to find shelter. They found shelter and set up camp. The sixth mission was to find a way out. This was done by the sixth group of men, who were sent out to find a way out. They found a way out and set up camp. The seventh mission was to find a way back. This was done by the seventh group of men, who were sent out to find a way back. They found a way back and set up camp. The eighth mission was to find a way home. This was done by the eighth group of men, who were sent out to find a way home. They found a way home and set up camp. The ninth mission was to find a way to live. This was done by the ninth group of men, who were sent out to find a way to live. They found a way to live and set up camp. The tenth mission was to find a way to die. This was done by the tenth group of men, who were sent out to find a way to die. They found a way to die and set up camp.

Il mio capo era il morto, e gli altri per un'altra volta erano morti con lui, ma non c'era più rimpianto. E io, mio papà, segretario del morto e dei morti, guardavo negli occhi gli altri morti per il primo posto, e loro mi guardavano per il secondo posto, e io mi guardavo per il terzo posto, e così via. Ma non c'era più rimpianto. E io, mio papà, segretario del morto e dei morti, guardavo negli occhi gli altri morti per il primo posto, e loro mi guardavano per il secondo posto, e io mi guardavo per il terzo posto, e così via.

Il nuovo regolamento, approvato dal Consiglio di Stato, prevede che i cittadini italiani che si recano all'estero per motivi di studio o di lavoro, o per motivi di famiglia, o per motivi di salute, o per motivi di altro tipo, dovranno essere sottoposti a un'ispezione medica prima di partire. L'ispezione medica sarà effettuata dal medico di famiglia o dal medico della ASL di appartenenza. Il medico dovrà compilare un certificato medico che attesti lo stato di salute del cittadino e che indichi le eventuali precauzioni da adottare. Il certificato medico dovrà essere consegnato al funzionario dell'Ufficio di immigrazione e soggiorno, che lo conserverà nei propri archivi.

THE UNIVERSITY OF CHICAGO
 THE UNIVERSITY OF CHICAGO PRESS
 505 EAST LEXINGTON AVENUE
 NEW YORK, N.Y. 10017-2453
 (212) 850-6000
 FAX (212) 850-6000
 WWW.CHICAGO.PRESS.COM

1944-1945
1946-1947
1948-1949



Universitatea ieșeană a fost deschisă la 26 octombrie 1860 în clădirea în care funcționează acum Universitatea de Medicină și Farmacie

FIȘĂ DE EVALUARE

1.Completați spațiile libere cu termeni selectați din lista de mai jos:

În octombrie 1863, Cuza I-a numit ca prim-ministru pe.....În decembrie 1863, este adoptatăAl.I.Cuza a dizolvat Adunarea printr-o lovitură de stat la.....Noua constituție elaborată de Cuza, după lovitura de stat, purta numele de.....Alături de Statutul Dezvoltător al Convenției de la Paris era supusă aprobării , prin plebiscit, și legea.....

Lista de termeni: legea secularizării averilor mănăstirești, Regulamentul Organic, Mihail Kogălniceanu, legea electorală, Statutul Dezvoltător al Convenției de la Paris, legea rurală, 2 mai 1864,

Barem de corectare: 5 răspunsuri corecte – calificativ suficient.

2.Stabiliți corespondența corectă:

1. Legea secularizării averilor mănăstirești (1863)	a. toți românii între 20 și 50 de ani pot fi mobilizați
2. Statutul Dezvoltător al Convenției de la Paris (1864)	b. învățământul primar obligatoriu și gratuit
3. Legea electorală (1864)	c. reduce censul crescând numărul alegătorilor;alegătorii erau împărțiți în două categorii: direcți și primari.
4. Legea rurală (1864)	d. act cu rol de constituție: mărește atribuțiile domnului; introduce instituții noi (Corpul Ponderator-Senat), punându-se bazele parlamentului bicameral;Consiliul de Stat-elabora legile.
5. Legea Instrucțiunii Publice (1864)	e. emanciparea clăcașilor prin despăgubire; împrăștierea țăranilor cu loturile aflate în folosință în funcție de numărul de vite;despăgubire pe 15 ani;loturile nu puteau fi înstrăinate timp de 30 de ani.
	f. averile mănăstirilor pământene sau închinat au trecut în proprietatea statului.

Barem de corectare: 5 răspunsuri corecte – calificativul bine

3. Analizați corectitudinea următoarelor enunțuri și încercuiți litera corespunzătoare pentru adevărat (A) sau fals (F):

- A F a) Tabără de la Florești s-a organizat în 1859 și a cuprins forțele armate din Țara Românească.
A F b) Unirea politică deplină a fost recunoscută numai pe timpul domniei lui Al.I.Cuza.
A F c) “Monstruoasa coaliție” urmărea detronarea lui Cuza și aducerea unui principe străin.
A F d) Lovitura de stat de la 2 mai 1864 a slăbit puterea domnitorului.
A F e) Al.I.Cuza a reușit să emită o monedă cu chipul său.

Barem de corectare: 5 răspunsuri corecte – calificativul foarte bine

