2025-2030

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ



ȘCOALA GIMNAZIALĂ
„FRIEDRICH SCHILLER”

„Toate visurile noastre pot deveni realitate dacă avem curajul să le urmăm”

Walt Disney

CUPRINS

Cuvânt introductiv 4
Testimoniale 6
Cadrul legislativ 8
Organigrama Școlii Gimnaziale „Friedrich Schiller” 10
Misiunea și viziunea școlii noastre 11
Analiza SWOT 12
Resurse umane 18
1. Populația școlară 18
2. Personalul școlii 20
Resurse materiale 21
Teme strategice 22
Cadrul strategic de dezvoltare 24
01 Calitatea învățării și a cunoștințelor dobândite de elevi 25
02 Calitatea actului educativ și a evaluării 26
03 Calitatea activităților extra-curriculare și a învățării non-formale 27
04 Calitatea stării de sănătate fizică și mintală, a dezvoltării morale, spirituale și socio-culturale 28
05 Calitatea suportului acordat elevilor defavorizați 29
06 Calitatea suportului material didactic și nedidactic și a infrastructurii 30
07 Calitatea în management și leadership 31
08 Calitatea guvernării 32
09 Calitatea comunicării cu părinții și foști elevi ai școlii (alumni) 33
10 Responsabilitate socială și cetățenie activă – implicare în comunitate 34
11 Calitatea stării de sănătate fizică și mintală 35
Plan de acțiune 2025-2030 36

CUVÂNT INTRODUCTIV

Școala Gimnazială „Friedrich Schiller” din Târgu – Mureș este o instituție de prestigiu a învățământului mureșean, național, dar și european. Desemnarea titlului de „Școală Europeană” a fost decernat de către Ministrul Educației Naționale la Palatul Parlamentului în anul 2019. Alături de colegii mei păstrăm și valorificăm permanent tradițiile școlii: „Maifest”, colaborarea cu școlile din Viseck, Freihung, Kecskemet din Ungaria și Germania, parteneriatele cu toate comunitățile locale. Privite în ansamblu, acestea sunt proiecte multiculturale prin care naționalitățile (germană, maghiară și română) trăiesc pașnic împreună, în acord cu valorile europene ale libertății, democrației și toleranței. Totodată, ne propunem să oferim cât mai multe oportunități elevilor pentru a interacționa cu alte culturi și ne angajăm în subiecte care sunt de interes pentru ei, mulțumită implicării corpului profesoral foarte bine pregătit să facă față noilor provocări. În acest context, în urmă cu doi ani am avut primul nostru proiect Erasmus + „European values are all RIGHT” care a provocat o schimbare pozitivă semnificativă în școala noastră și în viața elevilor. Astfel, performanța școlară a crescut și nivelul lor de engleză s-a îmbunătățit. Elevii au devenit mai toleranți și mai empatici cu cei care au diferite dizabilități ori dețin mai puține oportunități, fiind creată și o comunitate puternică de părinți implicată în viața școlii. De asemenea, prin implementarea proiectului POR „Consolidare și mansardare școală” (câștigat în anul 2020), Școala Gimnazială „Friedrich Schiller” va avea o bază materială la standarde europene astfel: sălile de clasă vor fi dotate cu table inteligente, stație radio emisie – recepție, precum și introducerea noilor laboratoare de fizică- chimie, informatică, bilogie, matematică, limbi moderne. Astfel, se creează condițiile optime pentru a duce la îndeplinire scopul de a genera permanent elevi competitivi, pregătiți pentru a participa la concursuri interne și internaționale în toate domeniile.

În același timp, ne mândrim cu elevii noștri care au câștigat și continuă să fie în fruntea clasamentelor la concursurile și olimpiadele școlare de limba română, limba germană maternă, matematică, biologie. Rezultatele la Evaluarea Națională au inclus foarte multe note de 10 și o promovabilitate de 98%.

Contextul pandemic actual ne-a forțat să trecem urgent în online și ne-a determinat să fim creativi, creându-se un spațiu de lucru în școală „Thinkubator”. Astfel, am câștigat al doilea proiect Erasmus denumit „Think Global, Act Digital - Strong partnerships to support digital education”, prin intermediul căruia elevii școlii au șansa să treacă printr-o formare în domeniul IT. Drept urmare, a fost creat TECH HUB youth - un spațiu de comunicare online prin care elevii pasionați de coding, robotică, programare pe gaming și gamification vor putea accesa intershipuri, vor putea participa la concursuri interne și internaționale, fiind pregătiți în permanență de specialiști din domeniul universitar. De asemenea, profesorii vor fi beneficiarii unor cursuri de formare în domeniul IT și vor sprijini crearea unei biblioteci virtuale cu lecții interactive. Prin acest proiect se susține competența și implicarea elevilor în tot ceea ce înseamnă dezvoltarea de conținut din mediul IT. De menționat este și avantajul constituit prin intermediul Proiectului Erasmus, care se află în parteneriat cu școli din: Olanda, Lituania, Spania, Italia, Turcia, Asociația Absolvenților „Petru Maior” și Editura Edu.

Într-o lume in care ascensiunea tehnologiei este fulminantă, avem datoria de a ne îndruma elevii către studiul programării. Cred și susțin cu tărie faptul că toate aceste cunoștințe și abilități sunt importante pentru fiecare elev in parte. Prin urmare, consider că cest proiect reprezintă o prioritate indiscutabilă pentru școală și comunitatea școlară (în special părinții, membrii de familie, dar și profesorii din alte școli).

Planul de Dezvoltare Instituțională al Școlii Gimnaziale „Friedrich Schiller” valorifică experiența profesională a protagoniștilor implicați în educație: manageri, profesori și părinți. Fiind structurat în cadrul celor 11 standarde de calitate, acesta menține abordarea conceptuală și teoretică, întărind mereu ideea că „ MUNCA FĂCUTĂ PROFESIONIST ADUCE MEREU REZULTATE”



Director,

prof. Dana Maria Bendriș

TESTIMONIALE

Școala Gimnazială „Friedrich Schiller”, fosta Școală Generală nr. 16 este instituția care m-a format prin tot ceea ce mi-a dat și prin tot ce mi-a luat. Într-o epocă cenușie în care de mici eram obligați să-l aplaudăm pe Ceaușescu, comunitatea spirituală care sălășluia între aceste ziduri de beton a însemnat pentru noi o oază de siguranță și de speranță unde frica generalizată resimțită în exterior se reducea la aspecte nesemnificative ale vieții școlare.

Chiar dacă secția germană era cenușăreasa școlii, fiind chiar desființată în 1989, nimic nu se compara cu atmosfera plină de mister a Carnavalului anual, când elevi, părinți și profesori puteau sărbători împreună bucuria de a ... supraviețui. Prăjiturile erau aduse de acasă, costumele făcute de mână, era liber la alergat pe culoar (deși poate nu era), dar cel mai interesant moment era când în final puteam să-i admirăm pe profesori și pe părinți dansând împreună.

Astfel, în pofida cerințelor absurde impuse de un sistem neiertător, profesorii noștri au reușit să creeze o comunitate, simpla solidaritate dintre ei și părinți transformându-se în prietenii de-o viață. Pe noi, elevii, ne-a format acest spirit multicultural, ne-a inoculat toleranța, respectul, sârguința, nu și curajul. Supraviețuirea sau fuga erau opțiunile viabile atunci. Plecau pe rând în Germania atât profesorii, cât și colegii. Învățătoarea mea însă a rămas.

M-am întors la ea după sfat când am făcut primii pași pe urmele ei, dar mi-a spus că lumea s-a schimbat și că ea nu o mai înțelege. Mi-a lăsat însă moștenire cărțile sale de metodică între paginile cărora am găsit o lucrare de-a mea din clasa a doua, din 30.IX.1984: un calendar al naturii. Onoarea pe care mi-a făcut-o a fost întrecută doar de interesul propriilor mei elevi când le-am arătat lucrarea, care părea o capsulă a timpului cu mesajul că munca asiduă își aduce întotdeauna roadele, iar chemarea noastră s-ar putea să fie chiar acolo unde suntem.

Îi doresc fostei și actualei mele școli să fie în continuare o sursă de lumină și de inspirație în aceste vremuri din nou grele, să fie creatoare de comunitate pentru toți elevii săi, dar și pentru părinții care au ales să încredințeze educarea copiilor lor învățătoarelor și profesorilor acestei școli de pe malul Mureșului. Școala Gimnazială „Friedrich Schiller”, fosta Școală Generală nr. 16.

Franciska Zsigmond

„Am fost elevă a Școlii Gimnaziale „Friedrich Schiller” (fosta Școala Generală nr. 16) în perioada 1991-1999. Părinții mei au decis atunci să mă înscrie la secția germană, provenind dintr-o familie de etnie germană, fapt pentru care le sunt recunoscătoare.

În incinta și în curtea acestei școli mi-am trăit copilăria și o parte din adolescență. Am legat prietenii de-o viață cu colegii mei. Am fost ca într-o familie, atât cu colegii cât și cu profesorii. Am trăit fericirile și dezamăgirile împreună. Am avut marea ocazie de a participa la schimburi de experiență cu școli din Germania. Datorită acestei școlii mi s-au deschis orizonturile și am ieșit pentru prima oară din țară. În perioada aceea, la scurt timp după revoluție, nu mulți copii au avut această oportunitate. Aceste experiențe cu alte societăți și popoare au educat la mine, printre altele, calități precum toleranța, acceptarea și comunicarea.

Unele dintre cele mai frumoase amintiri din vremea aceea, sunt cele avute pe „Cursa specială”. Pe vremea noastră elevii veneau la școală cu un autobuz, care făcea ocolul orașului și aduna copiii din toate cartierele. Veneam și plecam acasă singuri cu acest autobuz. Era o distracție pe cinste. O spun cu mare mândrie, că am făcut parte din generația cu cheia la gât, experiență care ne-a ajutat să devenim mai responsabili și mai descurcăreți.

Viața a făcut în așa fel, încât după aproape 20 de ani, să revin la această școală pentru a-mi înscrie copiii la grădiniță, pentru ca mai apoi să devin și eu parte din echipa de dascăli care pregătește următoarele generații de copii, de la secția germană. Mă bucur că în această perioadă de absență lucrurile au evoluat și școala s-a dezvoltat. Le sunt recunoascătoare dascălilor care au rămas să lupte și să susțină secția germană, fără a alege varianta mai avantajoasă din punct de vedere financiar, și anume de a pleca în Germania sau Austria. Avem nevoie de oameni de calitate și implicați pentru a educa generațiile de copii, care vor aduce schimbarea în bine, mult așteptată de noi toți.”

Astrid-Alexandra Hecker

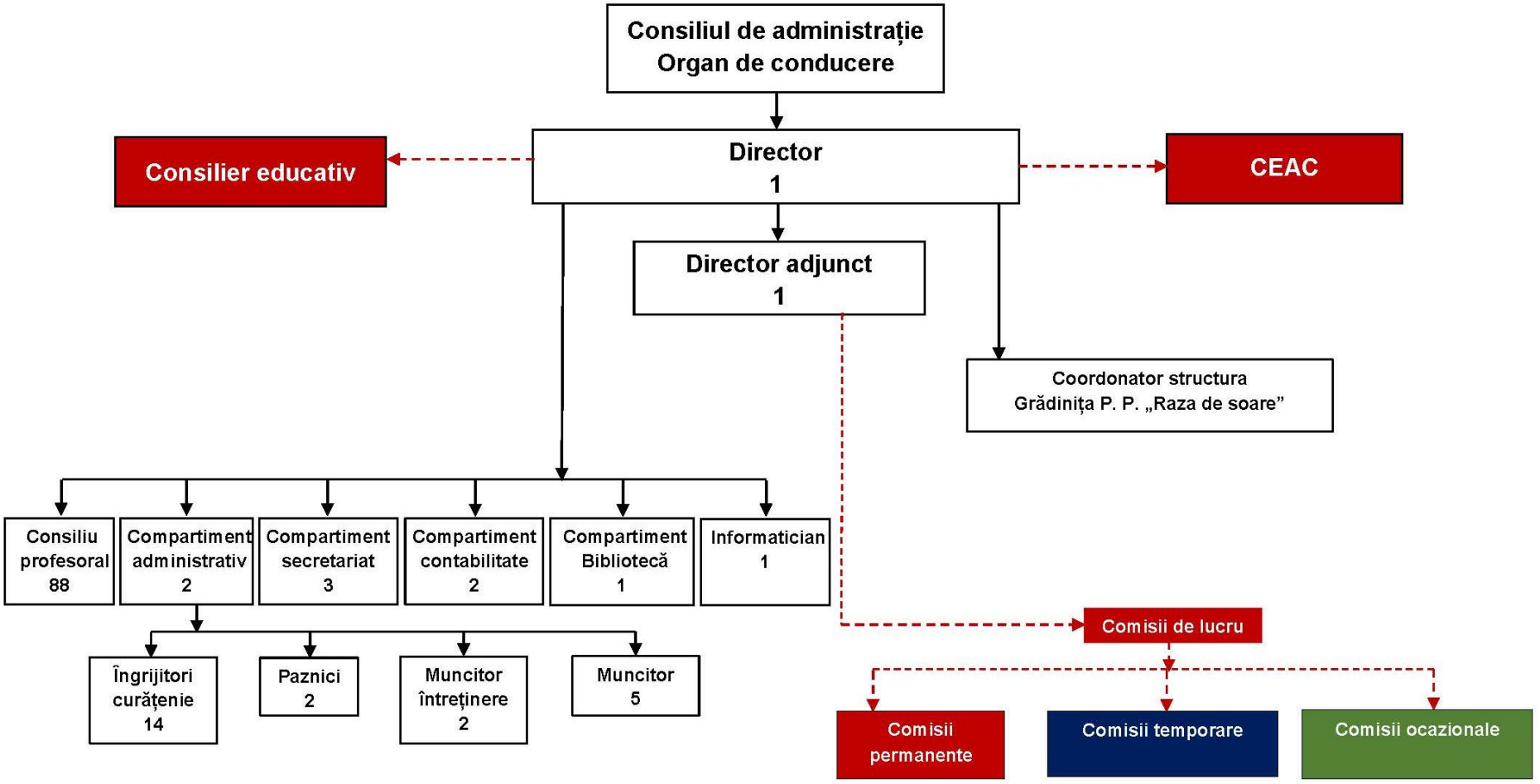
CADRU LEGISLATIV

Prezentul proiect de dezvoltare instituţională a fost conceput având la bază:

- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 53/2003 – Codul muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul ministrului educației nr. 5.726/2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul ministrului educației nr. 6.223/2023 pentru aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliilor de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar;
- Ordinul ministrului educației nr. 5.707/2024 privind aprobarea Statutului elevului;
- Ordinul ministrului educației nr. 4.634/2024 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul ministrului educației nr. 7.930/2024 pentru aprobarea Normelor metodologice privind efectuarea concediului de odihnă al personalului didactic, de conducere, de îndrumare și control și al personalului de cercetare din învățământul de stat;
- Ordinul ministrului educației nr. 3.623/2017 pentru aprobarea Metodologiei privind evaluarea anuală a activității manageriale desfășurate de directorii și directorii adjuncți din unitățile de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul secretarului general al Guvernului nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
- Legea nr. 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 319/2006 a securității și sănătății în muncă, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 190/2018 privind măsurile de punere în aplicare a Regulamentului (UE) 2016/679 (GDPR), cu modificările și completările ulterioare;
- legislația în vigoare privind prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar;

- legislația în vigoare privind asigurarea calității în învățământul preuniversitar, în principal dispozițiile Legii nr. 198/2023 referitoare la ARACIIP și asigurarea calității;
- legislația specifică programelor „Școala după școală” și „A doua șansă”, în forma în vigoare;
- legislația aplicabilă activităților extrașcolare și educației extrașcolare;
- **Cadrul strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării – Spațiul european al educației 2021–2030**;
- **Programul Erasmus+ 2021–2027**;
- documentele strategice naționale aplicabile domeniului educației, inclusiv **România Educată**, în măsura în care sunt relevante pentru activitatea instituției.

ORGANIGRAMA ȘCOLII GIMNAZIALE „FRIEDRICH SCHILLER”



MISIUNEA ȘI VIZIUNEA ȘCOLII NOASTRE

Școala Gimnazială „Friedrich Schiller” și-a deschis pentru prima oară porțile la 1 septembrie 1969. Peste ani, numărul elevilor a crescut, iar școala a trecut printr-o serie de transformări astfel încât să țină pasul cu progresul tehnologic și cu nevoile prezentului. Nu mult timp a trecut de la inaugurare când școala primea în clasele ei elevi de etnii diferite care aveau nevoie să studieze în limba maternă: română, maghiară, germană.

Astăzi, școala noastră este mai degrabă cunoscută sub numele de „școala germană”. Și acest fapt a fost unul din motivele pentru care s-a optat ca școala noastră să poarte numele uneia dintre cele mai mari personalități ale culturii germane și universale, „Friedrich Schiller”, denumire reprezentativă, care reflectă spiritului multicultural al școlii.

Misiunea școlii noastre este aceea de a-i pregăti pe elevi astfel încât ei să simtă cu adevarat că trăiesc în prezent, că schimbările permanente și progresul tehnologic la care asistăm cu toții, îi reprezintă și pe ei, că ei pot contribui la aceste schimbări și le pot înțelege, fiecare în acord cu vârsta și cu potențialul propriu. Ne propunem ca elevii noștri să fie bine pregătiți moral, intelectual și spiritual, iar la finalizarea școlii, să poată face alegeri conștiente pentru viitorul lor, în raport cu aptitudinile și interesele lor și în concordanță cu cerințele pieței muncii. Totodată, ne propunem ca atât timp cât elevii se vor afla în școală, să fie permanent într-un cadru guvernat de toleranță, non-discriminare, solidaritate, cetățenie activă și bună guvernanță. Aceste valori se vor reflecta și mai mult în anii ce vor urma, în programul de educație, în curriculum, în structura tuturor activităților educaționale formale și non-formale, în relația profesor-părinte-elev precum și în relația cu stakeholderi locali și cu comunitatea școlară în ansamblu.

Acest Plan de Dezvoltare Instituțională (PDI) are o abordare strategică (2025 – 2030) bazată pe zece standarde care vor reprezenta etalonul de calitate în ceea ce privește educația pe care o oferim.

ANALIZA SWOT

RESURSE CURRICULARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- şcoala dispune de baza legală necesară elaborării ofertei curriculare; - există o bază didactică ce permite orientarea ofertei curriculare spre informatică, limbi stăine; - dotarea şcolii permite orientarea ofertei şcolare spre discipline cu nivel de aplicabilitate - în domeniul informaticii; - nivelul de pregătire al cadrelor didactice oferă posibilitatea abordării unei palete largi de discipline în oferta curriculară; - disciplinele de învăţământ din TC sunt foarte bine încadrate cu învăţători / profesori şi beneficiază de mijloace de învăţământ necesare; - promovabilitate peste 90% la Examenul de Evaluare Națională în anul 2025-2026; rezultate bune la concursurile şcolare (olimpiade, alte concursuri): 20 nr. elevi premianți din 30 nr total elevi participanți	- număr mare de ore/săptămână; - număr mic de discipline opţionale la clasele de gimnaziu; - interesul scăzut al elevilor de clasa a VIII-a pentru disciplinele la care nu susţin testare; - dotare insuficientă cu softuri educaționale și echipamente IT performante; - lipsa orelor de orientare în carieră și consiliere psihoemoțională a elevilor vulnerabili; - activitate scăzută pe site-ul școlii; - atenția profesorilor este îndreptată spre note, cifre, rapoarte, nu pe raționamente profesionale; - educația nu este centrată pe copil; - număr mic de activități de educație non-formală; - oportunitățile de învățare adresate profesorilor și elevilor prin intermediul proiectelor Erasmus+ sunt insuficiente
OPORTUNITĂȚI	**AMENINȚĂRI**
- creșterea nivelului de performanță al elevilor la cele 8 discipline de bază descrise în Planul de Acțiune, dar mai ales la limba germană, matematică și informatică; - Posibilitatea de a crea două centre de	- cantitatea și complexitatea informațiilor din programele şcolare; - insuficienţa resurselor financiare pentru dotarea cu mijloace de învăţământ pe măsura necesarului la standardele vizate de şcoală

excelență la limba germană și matematică-informatică care să fie dotate corespunzător; - posibilitatea formării deprinderii de utilizare a calculatorului; - posibilitatea de a participa la activităţile de perfecţionare, formare la nivel judeţean, naţional, internațional prin proiecte Erasmus +; - preluarea și implementarea metodelor practicate de profesorii din Noua Zeelandă (practica inversă) - evaluarea impactului a profesorilor din școală (cadrul didactic trebuie să știe care e calitatea impactului personal)	

RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- încadrarea şcolii cu personal calificat la majoritatea disciplinelor de învăţământ; participarea cadrelor didactice la cursuri de formare continuă este tot mai numeroasă; - multe cadre didactice au finalizat o facultate sau urmează mastere; cadre didactice implicate în activităţi ştiinţifice şi metodice în foarte mare măsură (50 % din total); - cadre didactice care fac parte din comisii la nivelul ISJ (metodişti) sau care elaborează subiecte pentru olimpiade; număr mare de cadre didactice cu gradul I, II (40% din total); - organizarea foarte bună a activităţilor la nivelul comisiilor;	- diseminarea experienţelor pozitive se face cu dificultate sau deloc; - există fluctuaţie a cadrelor didactice, fenomen ce afectează principiul continuităţii şi care are efecte asupra calităţii educaţiei; - un număr mic de cadre didactice care manifestă disponibilitate în desfăşurarea unor activităţi extraşcolare sau activităţi metodice; - scăderea populaţiei şcolare (ca urmare a ”îmbătrânirii” circumscipției), dar și ca urmare a interesului scăzut pentru continuarea studiilor la nivel de gimnaziu (elevi care finalizează ciclul primar aleg să meargă la gimnaziu la alte școli); - număr mic de premii la olimpiade,

- personal didactic auxiliar pregătit şi disponibil pentru activitatea pe care o desfăşoară; - relaţii cadru didactic-elev, conducere - cadru didactic, conducere - personal did. auxiliar, nedidactic, şcoală-familie sunt foarte bune; - interes crescut al cadrelor didactice de a se implica în proiecte Erasmus+ după experiența primului proiect avut în școală	concursuri şcolare faza judeţeană, naţională (4 premii în anul școlar 2025-2026). - folosirea insuficientă a softurilor educaționale disponibile pentru managementul clasei de elevi (aplicațiile google sau microsoft) care ajută foarte mult toate cadrele didactice în comunicarea cu conducerea școlii și invers, dar și cu părinții. - lipsa programului „Școala după școală” la învățământul primar, secția germană plecarea cadrelor didactice din învățământ care predau limba germană, în mediul privat
OPORTUNITĂȚI	**AMENINȚĂRI**
- recunoașterea și aprecierea diversității prin diferite activități în care se promovează multilingismul și multiculturalismul - posibilitatea de stimulare a cadrelor didactice cu performanţe în activitate prin premii, distincţii, salarii şi gradaţii de merit; - desemnarea unei persoane responsabile pentru monitorizarea performanței elevilor din școală - creșterea performanței elevilor și implicit a clasamentului școlii ca urmare a posibilității de realizare a unui plan de evaluare și monitorizare a performanțelor cadrelor didactice - asigurarea posibilităţii de participare la activităţile de formare şi perfecţionare a cadrelor didactice; - valorificarea experienţei cadrelor	- mai există cadre didactice care nu au înţeles corect că şcoala trebuie să satisfacă nevoile elevilor şi aşteptările familiei; - interesul dirijat al elevilor şi părinţilor spre anumite discipline de învăţământ şi neglijarea altora; - influenţa mediului extern poluant (folosirea excesivă a calculatorului, unele emisiuni, filme TV, lipsa de supraveghere) - plecarea elevilor de la secția germană din cauza lipsei cadrelor calificate

didactice care au urmat cursuri de formare; - realizarea de parteneriate cu şcoli din ţară și din afara țării în programe educative; - organizarea unor schimburi de experiență cu școli din alte țări și programe de învățare la distanță (online) prin intermediul platformelor digitale, oportunitate descoperită în timpul pandemiei cu Sars-CoV-2	

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- cabinetul de informatică este bine echipat cu calculatoare; - biblioteca şcolii este bine organizată, funcţională şi dispune de un fond de carte ce acoperă în mare măsură solicitările la toate disciplinele de învăţământ (10.000 de volume) - există echipamente audio-video moderne - cabinetul de logopedie şi consiliere are o funcţionare bună; - bugetul şcolii acoperă necesarul mediu de funcţionare (materiale, reparaţii); există resurse extrabugetare suficiente	- lipsa de preocupare pentru informare şi documentare a cadrelor didactice în vederea obţinerii unor fonduri pentru îmbunătăţirea ambientului clasei, şcolii sau chiar fonduri europene prin proiecte; - lipsa unei săli de sport dotată corespunzător, care ar aduce venituri proprii școlii - lipsa spațiilor de recreere în interiorul și exteriorul școlii - grădinița necesită reabilitare și dotare corespunzătoare

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- în perspectiva descentralizării învăţământului implicarea mai mare a C.A - proiect POR aprobat pentru modernizarea școlii - reamenajarea bibliotecii ca spaţiu CDI; - realizarea unei baze de date pentru elevi și cadre didactice ; - procesul de profesionalizare a carierei didactice şi manageriale; - dotarea școlii cu softuri educaționale care vor ajuta atât în procesul instructiv – educativ, cât și în managementul școlar - implementarea aplicațiilor online pentru managementul școlar și numai prin folosirea Office 365 si a aplicațiilor acestuia.	- insuficienţa resurselor proprii pentru a acoperi acţiuni de anvergură (mobilier) în cadrul grădiniței; - lipsa unei planificări de alocare a resurselor financiare pe an îngreunează elaborarea unei strategii**;**

RELAȚIA CU COMUNITATEA

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- colaborarea permanentă cu Primăria Târgu – Mureș, Consiliul local, Casa de cultură, Biblioteca Județeană, Teatrul Național și Muzeul de Istorie și artă populară, - participarea şcolii la programe organizate de Primăria Târgu- Mureș, Consiliul Local, Biblioteca Județeană, Poliţie, Biserică, alte organizaţii; - participarea şcolii la programe iniţiate de aceştia în calitate de partener sau programe în care aceştia devin parteneri; reprezentarea Consiliului Local în C.A al şcolii;	- dificultăţi în atragerea sponsorilor.

- colaborarea cu Teatrul Național, Teatrul de Păpuși „Ariel”, Ansamblul „Mureșul”; - organizarea în fiecare an, cu sprijinul părinților a sărbătorii „Maifest”; - sprijinul părinților în menținerea parteneriatelor cu școlile din Ungaria și Germania.	
OPORTUNITĂȚI	**AMENINȚĂRI**
- buna colaborare cu ISJ Mureș, şi unităţi conexe CCD, CJRAE alte unităţi şcolare; - pătrunderea publicaţiilor şcolare în mediul şcolar, local şi alte instituţii; - creşterea nivelului de implicare şi a rolului comunităţii locale în luarea deciziilor privind dezvoltarea şcolii; - bună colaborare cu media locală pentru menţinerea imaginii şcolii la cote ridicate; - relații pozitive cu părinții	- dificultăţile materiale ale părinţilor duc la diminuarea sprijinului pe care îl acordă şcolii prin intermediul asociației de părinți;

RESURSE UMANE

1. Populaţia şcolară

- 2022 - 2023 - elevi şi preşcolari: 919
  - preşcolari: 178
  - elevi la cls. 0 - IV: 280
  - elevi la cls. V - VIII: 254
  - elevi la învățământul cu frecvență redusă: 210

- 2023 - 2024 - elevi şi preşcolari: 965
  - preşcolari: 209
  - elevi la cls. 0 - IV: 289
  - elevi la cls. V - VIII: 252
  - elevi la învățământul cu frecvență redusă: 215

- 2024 - 2025 - elevi şi preşcolari: 978
  - preşcolari: 239
  - elevi la cls. 0 - IV: 296
  - elevi la cls. V - VIII: 250
  - elevi la învățământul cu frecvență redusă: 193

- 2025 - 2026 - elevi şi preşcolari: 1001
  - preşcolari: 224
  - elevi la cls. 0 - IV: 377
  - elevi la cls. V - VIII: 215
  - elevi la învățământul cu frecvență redusă: 185

1.1. Indicatori de evaluare a performanţei:

❖ Situația la învățătură, an școlar **2022 - 2023**

Nivelul de învățământ	Nr. elevi	Nr. elevi promovați	Promovabilitate	Cu medii între:			Repetenți	Cu situația școlară neîncheiată
				5-6,99	7-8,99	9-10		
Primar	280	280	100	18	31	231	-	-
Gimnazial zi	254	247	97,24	37	62	148	7	-
Gimnazial F.R.	210	60	28,57	28	32	-	-	150

❖ Situația la învățătură, an școlar **2023 - 2024**

Nivelul de învățământ	Nr. elevi	Nr. elevi promovați	Promovabilitate	Cu medii între:			Repetenți	Cu situația școlară neîncheiată
				5-6,99	7-8,99	9-10		
Primar	289	288	99,65	10	51	227	1	-
Gimnazial zi	252	248	98,41	42	74	132	4	-
Gimnazial F.R.	215	113	52,55	55	58	-	-	102

❖ Situația la învățătură, an școlar **2024 - 2025**

Nivelul de învățământ	Nr. elevi	Nr. elevi promovați	Promovabilitate	Cu medii între:			Repetenți	Cu situația școlară neîncheiată
				5-6,99	7-8,99	9-10		
Primar	296	296	100	5	26	201	-	-
Gimnazial zi	250	249	99,6	52	76	121	1	-
Gimnazial F.R.	193	161	83,41	161	-	-	-	32

❖ Situația la învățătură, an școlar **2025 - 2026**

Nivelul de învățământ	Nr. elevi	Nr. elevi promovați	Promovabilitate	Cu medii între:			Repetenți	Cu situația școlară neîncheiată
				5-6,99	7-8,99	9-10		
Primar	377	377	100	11	67	299	-	-
Gimnazial zi	215	215	100	12	65	138	-	-
Gimnazial F.R.	185	117	63,24	62	-	-	-	68

❖ Situația la examenele naționale

Anul	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi cu medii peste 5	Medii generale între					Procent elevi cu medii peste 5
				5-5.99	6-6.99	7-7,99	8-8,99	9-10	
2023	62	62	59	4	4	12	14	25	**95,16**
2024	53	53	51	7	11	12	12	9	**96,22**
2025	54	54	51	4	11	17	9	10	**94,44**
2026	53	53	46	2	14	11	8	11	**86,79**

2. Personalul școlii

❖ cadre didactice: 80 persoane
- personal de conducere: 2
- educatoare: 24
- învățătoare: 15
- profesori: 41

❖ personal didactic auxiliar: 7
- secretar: 2
- administrator financiar: 1
- administrator patrimoniu: 2
- informatician: 1
- bibliotecar: 1

❖ personal nedidactic: 22
- muncitor: 7
- îngrijitor: 13
- agent de pază: 2

RESURSE MATERIALE

- Numărul sălilor de clasă: total 37, din care
  - 27 ciclul primar și gimnazial;
  - 5 săli în corpul nou al grădiniţei „Friedrich Schiller”;
  - 7 săli Grădinița „Raza de soare”

  toate dotate cu mobilier corespunzător
- Numărul laboratoarelor şi cabinetelor:
  - 1 cabinet de limba română
  - 1 cabinet de limba maghiară
  - 1 cabinet de matematică și științe ale naturii
  - 1 cabinet de psihologie
- Numărul cabinetelor de informatică: 2
- Bibliotecă şcolară cu un număr de 12988 volume de carte;
- Cabinet medical: 2
- Sală de sport: 1
- Tehnică de calcul:
  - reţea de 26 de calculatoare situate în laboratoarele de informatică, birouri şi cabinete
  - 5 videoproiectoare
  - camere foto digitale
  - 15 imprimante
  - 12 copiatoare
  - 3 scanner
- Audio - video:
  - 4 televizoare
  - 4 DVD playere
  - 1 staţie de amplificare
- Comunicaţii:
  - 2 linii telefonice
  - 2 faxuri
  - conexiune la internet
  - Wi-Fi în interiorul unității

TEME STRATEGICE

Stimularea entuziasmului intelectual și a excelenței academice

Unul dintre obiectivele școlii noastre este acela de a le cultiva elevilor interesul pentru învățare ca proces ce trebuie să îi acompanieze de-a lungul întregii vieți. Pentru aceasta, dincolo de constrângerile curiculumului școlar, elevii au nevoie să își dezvolte motivația intrinsecă pentru învățare iar acest lucru se întâmplă în mod special atunci când elevii au un hobby, un interes aparte pentru o anumită disciplină sau un subiect, sau atunci când simt că își pot fructifica un talent. Școala noastră își propune să fie cadrul propice în care elevii să cerceteze, să își cultive interesul, talentul și hobby-urile, dobândind astfel un lucru mult mai de preț pentru întreaga viața – bucuria și motivația de a învăța. Iar acesta este singurul mijloc prin care se pot dobândi rigoarea și excelența academică.

Dezvoltarea compasiunii și solidarității în rândul elevilor

Școala noastră fiind singura școală din județul Mureș cu predare în trei limbi materne – română, maghiară și germană, asigură cadrul perfect pentru o educație incluzivă și pentru consolidarea sentimentelor de toleranță, compasiune și solidaritate. Ceea ce ne-am propus în trecut și vom continua și mai intens să facem, este ca prin întreaga activitate a școlii, să le stimulăm elevilor autocunoașterea emoțională și abilitățile interpersonale de relaționare pentru a trăi vieți cu sens. Pentru că, așa cum spunea Oscar Wilde, „educația este un lucru extraordinar, dar este bine să ne amintim din când în când că nimic din ceea ce merită a fi știut, nu poate fi educat” (transmis prin intermediul unei discipline).

Sau în cuvintele lui Jasper Fox, „este important să pui nevoile emoționale ale elevilor pe primul loc pentru că în lipsa sentimentelor de siguranță și încredere, nicio strategie educațională nu va avea efect”.

Stimularea creativității artistice și a identității sociale și culturale

Școala noastră este conștientă de importanța stimulării creativității și exprimării artistice pentru o dezvoltare completă a fiecărui elev. An de an organizăm într-un cadru multicultural și multietnic, programe artistice și activități care îi au protagoniști, regizori,

scenariști, pe elevi și profesori împreună. Este ceea ce vom continua să facem și în viitor, mai mult decât în trecut, prin intermediul proiectelor europene și a parteneriatului cu societatea civilă.

Construirea unor standarde de viață prin sport și hrană sănătoasă

Încă de la începuturi școala noastră a aspirat la asigurarea unui cadru prielnic dedicat dezvoltării armonioase, echilibrate prin sport și un stil de viață sănătos. Și an de an am reușit să facem pași mărunți în această direcție, dar insuficient în raport cu obiectivele noastre. Următorii cinci ani vor cuprinde schimbări majore în această direcție pentru că ne dorim să le oferim elevilor și profesorilor deopotrivă, un context favorabil consolidării unor standarde de viață care pun pe același plan sănătatea minții și sănătatea trupului.

Consolidarea legăturii cu comunitatea și potențarea beneficiilor reciproce

În orice comunitate școala este un actor principal, un vector de încredere și transformare, care impune direcția întregii comunități. O fractură între școală și comunitate în ansamblu, în sensul lipsei comunicării și colaborării cu toate instrumentele disponibile, conduce la o comunitate instabilă, depopulare, stagnare sau chiar regres tehnologic, sărăcie. Din păcate, în societatea românească, sunt puține situațiile în care școala și comunitatea școlară lucrează împreună către un scop comun, educarea, extrăgând din aceste eforturi beneficii reciproce. În următorii cinci ani, școala noastră va exploata maxim aceste beneficii. Va iniția un dialog activ cu actori relevanți ai societății civile și ai comunității în ansamblu, va iniția proiecte și programe comune de investiție în educație, de cercetare și aprofundare a noilor tehnologii, sau de afirmare a valorilor, tradițiilor și deschiderii față de alte culturi.

CADRUL STRATEGIC DE DEZVOLTARE A ȘCOLII GIMNAZIALE „FRIEDRICH SCHILLER”

Pentru atingerea obiectivelor de dezvoltare cuprinse în acest cadru, am identificat unsprezece standarde de calitate ce vor fi urmărite în perioada 2025-2030:

1. Calitatea învățării și a cunoștințelor dobândite de elevi
2. Calitatea actului educativ și a evaluării
3. Calitatea activităților extra-curriculare și a invățării non-formale
4. Calitatea dezvoltării morale, spirituale și socio-culturale a elevilor noștri
5. Calitatea suportului acordat elevilor defavorizați
6. Calitatea suportului material didactic și nedidactic, și a infrastructurii
7. Calitate în management și leadership
8. Calitatea guvernării
9. Calitatea comunicării și a relației cu părinții și cu foști elevi ai școlii noastre (alumni)
10. Responsabilitate socială și cetățenie activă – implicare în comunitate
11. Calitatea stării de sănătate fizică și mintală a elevilor

01 CALITATEA ÎNVĂȚĂRII ȘI A CUNOȘTINȚELOR DOBÂNDITE DE ELEVI

Pentru ca elevii să dobândească cunoștințe de calitate și pentru ca întregul proces de învățare să fie calitativ, vom urmări să asigurăm:

- Un curriculum dinamic și echilibrat, în linie cu evoluția pieței muncii secolului XXI
- O abordare de tipul *învățare participativă* centrată pe dezvoltarea abilităților elevilor și pe cultivarea interesului pentru învățarea continuă, de-a lungul întregii vieți
- Profesori care să recunoască și să pună în valoare potențialul fiecărui elev
- O comunicare eficientă și permanentă cu părinții și elevii, precum și o bună informare a acestora cu privire la oportunitățile oferite de școală și cu cele ce se deschid după finalizarea școlii
- Un plan de consiliere în carieră pentru fiecare elev, aplicat cu regularitate și care să urmărească potențialul, aptitudinile și interesul elevului
- Creșterea calității resurselor materiale, educaționale și a infrastructurii (inclusiv dotare) pentru a accelera învățarea – de la nivel preșcolar până la ultimul an de studiu
- Reconfigurarea claselor, acolo unde este posibil, astfel încât profesorii să poată lucra cu grupuri mai mici de elevi. Reconfigurarea și adaptarea mobilierului astfel încât învățarea să fie centrată pe elev și pe munca în echipă.

02 CALITATEA ACTULUI EDUCATIV ŞI A EVALUĂRII

Calitatea actului educativ și a evaluării depind de:

- Profesori foarte bine pregătiți, care dețin cunoștințe avansate pe fiecare disciplină și obțin rezultate foarte bune la concursuri și olimpiade
- Profesori dedicați dispuși să împărtășească bunele practici în predare și evaluare, în cadrul unor cercuri interne de excelență în educație
- Resurse care să susțină progresul și excelența în educație
- Un cadru riguros de evaluare și monitorizare centrat pe nevoile elevilor, care să le permită să-și împlinească potențialul și să obțină progrese academice vizibile la disciplinele unde întâmpină dificultăți, sau performanțe pe disciplinele unde au rezultate evidente
- Un plan de evaluare și susținere adresat cadrelor didactice, aplicat semestrial, care să urmărească atingerea performanței în educație



03 CALITATEA ACTIVITĂȚILOR EXTRA-CURRICULARE ŞI A ÎNVĂȚĂRII NON-FORMALE

Pentru a crea în școală un cadru complet de învățare este nevoie de:

- O diversitate de experiențe externe curriculei școlare care să îi implice pe toți elevii și care să contribuie la dezvoltarea completă a acestora stimulându-le interesul pentru studiu, contribuind în același timp la dezvoltarea abilităților de viață independentă ale acestora
- Campanii sau activități de conștientizare care să se adreseze deopotrivă părinților și elevilor, și care să scoată în evidență multiplele beneficii ce decurg din participarea la o varietate de activități extra-curriculare și non-formale
- Pregătirea adecvată a zonei exterioare școlii (curtea școlii și zone conexe) astfel încât să fie centrată pe copil, bine administrată, și potrivită pentru o diversitate de activități în aer liber



04 CALITATEA STĂRII DE SĂNĂTATE FIZICĂ ȘI MINTALĂ, A DEZVOLTĂRII MORALE, SPIRITUALE ȘI SOCIO-CULTURALE

Asigurarea unui cadru înalt calitativ pentru dezvoltarea morală, spirituală și socio-culturală a elevilor noștri necesită:

- Un protocol și proceduri clare privind siguranța și binele individual și comun
- Politici anti-bullying centrate pe prevenție și pe metode adecvate de consiliere și susținere a elevilor care au nevoie
- O cultură incluzivă, tolerantă, care celebrează diversitatea și care este senzitivă la nevoile tuturor elevilor, indiferent de etnie, gen, condiție socială sau religie
- O strategie de promovare a diversității culturale prin accesarea de proiecte și programe naționale și internaționale
- Un context care să stimuleze creativitatea elevilor și să le stimuleze interesul pentru artă și cultură în general



05 CALITATEA SUPORTULUI ACORDAT ELEVILOR DEFAVORIZAȚI

Calitatea suportului acordat elevilor defavorizați depinde de:



- Realizarea unui plan de susținere și acompaniere a elevilor defavorizați pe tot parcursul școlar al acestora.
- Acest plan va urmări atât susținerea financiară, cât și susținerea morală și psihologică a acestora. Obiectivul este acela de a oferi un suport individualizat astfel încât fiecare elev să se simtă integrat, apreciat și acompaniat, în ciuda vulnerabilității cu care se confruntă, pentru a se putea dezvolta armonios și a-și împlini potențialul.

- Organizarea regulată a unor sesiuni de consiliere și susținere a acestor elevi, în funcție de nevoile fiecăruia.

- Organizarea unor sesiuni de discuții și/sau consiliere cu părinții sau aparținătorii acestora. Relația cu familia este foarte importantă pentru dezvoltarea armonioasă a elevilor și pentru integrarea lor.
- Dezvoltarea unui ecosistem cu stakeholderi locali care pot sprijini elevii vulnerabili.
- Identificarea de surse de finanțare suplimentare care să ajungă la toți elevii defavorizați și să reducă disparitățile sau să elimine piedicile în ceea ce privește dezvoltarea lor.
- Implicarea acestor elevi în activități din afara curriculei școlare, cu focus pe stimularea abilităților și competențelor acestora, în funcție de punctele sensibile ale fiecăruia.

06 CALITATEA SUPORTULUI MATERIAL DIDACTIC ŞI NEDIDACTIC, ŞI A INFRASTRUCTURII

Crearea unui cadru înalt calitativ de învățare și de atingere a performanței depinde inclusiv de infrastructura existentă și de calitatea materialelor didactice și nedidactice. Pentru aceasta este nevoie de:

- Accesarea fondurilor nerambursabile și a altor surse de finanțare externă pentru dotarea școlii și înlocuirea echipamentelor învechite/neperformante
- Regândirea spațiilor de desfășurare a activităților școlare, acolo unde este posibil: săli de clasă, laboratoare, săli de sport
- Regândirea spațiilor de relaxare din interiorul și exteriorul școlii, inclusiv a spațiilor verzi (confort zone)
- Actualizarea constantă a bazei didactice și nedidactice cu volume de actualitate, noi.
- Dotarea școlii cu material educațional necesar pregătirii elevilor pentru a atinge performanța (olimpiade și concursuri școlare)
- Digitalizarea conținutului educativ



07 CALITATE ÎN MANAGEMENT ŞI LEADERSHIP

Pentru a asigura un management eficient, durabil și un leadership remarcabil trebuie să avem:

- O viziune unitară și coerentă
- O direcție strategică clară
- O supraveghere eficientă a tuturor aspectelor vieții școlare pentru a asigura implementare consecventă și eficientă a politicilor și planurilor de dezvoltare
- O comunicare eficientă a obiectivelor cheie de dezvoltare, astfel încât acestea să fie ușor de înțeles de către toți membrii comunității școlare
- Personal implicat și motivat
- O calitate remarcabilă a CDA pentru a permite întregului personal să-și dezvolte abilități de conducere și management (middle management)
- Dezvoltarea unei culturi de colaborare în rândul personalului didactic



08 CALITATEA GUVERNĂRII

Pentru a asigura o guvernanță excelentă este important să avem:



- O direcție strategică clară
- Supravegherea eficientă și riguroasă a tuturor politicilor implementate la nivelul școlii
- Un comitet executiv cu o înțelegere clară atât a contextului școlii cât și a celui local (comunitate școlară) și a celui național (educație națională)
- Un comitet executiv cu o perspectivă informată asupra tuturor aspectelor vieții școlare - în special cel care ține de oferta educațională
- O planificare financiară eficientă pe termen lung
- O monitorizare atentă a performanțelor școlii în toate privințele (din punct de vedere educațional, financiar, comercial, marketing etc.)
- O cultură de susținere bazată pe un control eficient al datelor cu privire la performanță și un nivel adecvat de stimulare al acesteia
- Un sistem eficient de acordare a burselor și primelor de performanță, atât elevilor cât și profesorilor

09 CALITATEA COMUNICĂRII CU PĂRINȚI ȘI FOȘTI ELEVI AI ȘCOLII (ALUMNI)

Calitatea comunicării depinde de:

- Dezvoltarea unei relații de colaborare cu toți stakeholderii importanți din comunitate (sesiuni de informare, mese rotunde periodice, implicarea acestora în proiecte punctuale...)
- Dezvoltarea unei strategii coerente privind rolul și implicarea foștilor elevi în proiecte curente ale școlii
- O poziție consolidată a școlii în comunitate, care comunică în mod eficient trăsăturile distinctive ale școlii pentru a atrage elevi de calibru ridicat și pentru a menține un trend ascendent al performanțelor școlare de la ciclul primar spre cel gimnazial
- Un management eficient în toate aspectele ce țin de relații externe



10 RESPONSABILITATE SOCIALĂ ȘI CETĂȚENIE ACTIVĂ – IMPLICARE ÎN COMUNITATE

Rolul școlii trebuie să meargă dincolo de perimetrul acesteia și să aibă un impact pozitiv, vizibil în comunitate. O școală își poate atinge cu adevărat obiectivele de performanță și poate avea o contribuție reală la dezvoltarea deplină a elevilor doar dacă are un plan coerent de responsabilitate socială și de educare a cetățeniei active. Pentru aceasta este nevoie de:

- Obiective strategice comune privind rolul transformator al școlii în comunitate și al beneficiilor reciproce (recunoașterea școlii drept pion de bază vs. o diversitate de proiecte în care elevii și profesorii se pot implica, cu focus pe dezvoltarea spiritului civic și al solidarității
- Crearea unui departament de Responsabilitate Socială și Cetățenie Activă în interiorul școlii condus de un număr fix de profesori și elevi din ani terminali sau foști elevi ai școlii

11 CALITATEA STĂRII DE SĂNĂTATE FIZICĂ ŞI MINTALĂ

Asigurarea conectării elevului la potențial maxim în procesul de acumulare de cunoștințe prin menținerea stării de sănătate fizică și mintală la parametrii normali.

- Un protocol și proceduri clare privind etapele de urmărire a evoluției fizice și mintale: depistarea precoce a afecțiunilor legate de glanda tiroidă, prevenirea apariției anemiei cronice care duce la oboseală și lipsă de concentrare, prevenirea rahitismului etc..
- Politici de menținere a sănătății bazate pe prevenție și pe metode adecvate de educare privind consecințele nerepectării lor.
- O cultură privind respectarea regulilor de igienă în școală.
  O strategie de pregătire mintală pentru înțelegerea contextului situațiilor de criză cu care se confruntă societatea
- Acțiuni de susținere a unor cauze caritabile
- Acțiuni regulate de promovare și susținere a unor cauze cu impact major asupra omenirii, care fac parte din Strategia Europa 2025, dar care se regăsesc și în obiectivele strategice de dezvoltare comunitară



PLAN DE ACȚIUNE 2025 - 2030

CALITATEA ÎNVĂȚĂRII ȘI A CUNOȘTINȚELOR DOBÂNDITE DE ELEVI Obiectiv: Îmbunătățirea performanțelor școlare generale ale elevilor, dar și integrarea socio-emoțională a acestora, în special a elevilor vulnerabili și a celor cu CES			
An școlar	Acțiuni	Rezultate	Indicatori de calitate
An 1 (2025-2026)	1) Revizuirea curriculumului școlar astfel încât să fie coerent cu trendul național privind specializările din licee, cu oferta educațională a universităților și cu piața muncii 2) Fixarea unor obiective de performanță împreună cu profesorii titulari pentru fiecare disciplină de bază 3) Colectarea datelor privind modul de influențare a performanțelor școlare ale elevilor pornind de la obiectivele de performanță fixate pe disciplinele de bază și evaluarea acestor date la final de an școlar 4) Dezvoltarea unui Plan Personalizat de Consiliere pe doua direcții: a) consiliere	1) Curriculum școlar revizuit, centrat pe creșterea rezultatelor la disciplinele de bază (socio-umaniste, științe, tehnologia informațiilor și limbi străine) 2) Obiective de performanță fixate pentru minim 8 discipline: limba și literatura română, biologie, chimie, fizică, matematică, informatică, limba engleză, limga germană 3) Date privind performanța școlară evaluate 4) Plan Personalizat de Consiliere realizat împreună cu consilierul școlii	- creștere cu 5% a performanțelor școlare ale elevilor la cele 8 discipline de bază (medii semestriale) față de anul școlar anterior - creștere cu 5% a mediilor peste 9 la examenele de evaluare națională - creștere cu 5% a participării la concursuri școlare și olimpiade a elevilor de gimnaziu și cu 5% a rezultatelor (note peste 8.50) - date performanțe școlare elevi (medii anuale, rezultate la olimpiade și concursuri) + chestionare satisfacție în google docs trimise părinților - minim o sesiune de grup/clasă/semestru realizată impreună cu părinții și consilierul școlii (online sau față în față) cu scop informativ - Cel puțin 50% dintre elevii vulnerabili, cu probleme de integrare sau deviații de

	socio-emoțională și de dezvoltare personală (elevi din ciclul primar și gimnazial), b) consiliere în carieră cu focus pe descoperirea intereselor și abilităților proprii (elevi de clasa a 8-a) 5) Facilitarea accesului fiecărui elev la cursuri online sau hibrid, pe toată durata pandemiei.	5) Un număr de 200 de elevi primesc tablete școlare cu conexiune la internet pentru a putea participa la cursurile online.	comportament participă la minim 2 sesiuni de consiliere pe semestru - Cel puțin 10% din elevii de gimnaziu care nu prezintă nicio dificultate de integrare sau de altă natură participă la 1 sesiune individuală sau de grup de consiliere pe semestru - Din totalul burselor acordate: 30% burse de studiu/merit acordate pentru medii peste 9, 50% burse de studiu acordate pentru medii peste 8, 20% burse sociale
An 2 (2026-2027)	1) Actualizarea curriculumului școlar în funcție de rezultatele evaluării efectuate la finalul anului școlar anterior și cerințele din piață în ceea ce privește învățământul liceal și profesional 2) Colectare și analiza datelor privind performanțele școlare ale elevilor 3) Consolidarea rolului consilierului școlar în cadrul școlii 4) Includerea pe site-ul școlii a unei broșuri informative privind oportunitățile oferite de școală (în special la nivel de gimnaziu) și	Curriculum actualizat Date colectate și analizate Consilierul școlar ocupă o poziție strategică în acompanierea elevilor pe tot parcursul școlarizării acestora și a părinților 4) Broșură informativă pentru gimnaziu și ani terminali	- Creștere cu încă 10% a performanțelor școlare ale elevilor la cele 8 discipline de bază (medii semestriale) față de anul anterior - Creștere cu încă 10% a mediilor peste 9 la examenele de evaluare națională, față de anul anterior - Creștere cu încă 10% a participării la concursuri școlare și olimpiade a elevilor de gimnaziu și cu 2% a rezultatelor (note peste 8.50), față de anul anterior - date performanțe școlare elevi (medii anuale, rezultate la olimpiade și concursuri) + chestionare

	pe modalitățile în care fiecare elev este susținut în alegerea celui mai bun parcurs spre liceu sau gimnaziu		satisfacție în google doc trimise părinților - Cel puțin 60% dintre elevii vulnerabili, cu probleme de integrare sau deviații de comportament participă la minim 2 sesiuni de consiliere pe semestru. Elevii cu probleme de bullying participă la minim 1 sesiune/lună - Cel puțin 15% din elevii de gimnaziu care nu prezintă nicio dificultate de integrare sau de altă natură participă la 1 sesiune individuală sau de grup de consiliere pe semestru - Sesiuni regulate de consiliere de grup organizate cu părinții (2/semestru) pornind de la teme/subiecte lansate de consilierul școlar - Din totalul burselor acordate: 2% burse de performanță, 30% burse de studiu acordate pentru medii peste 9, 50% burse de studiu acordate pentru medii peste 8, 18% burse sociale
An 3 (2027-2028)	1) Actualizarea curriculumului școlar – 2 opționale facultative la nivel de clasa a 5-a și a 6-a aflate în relație cu disciplinele de bază (Lectura ca abilitate de viață, Matematica distractivă, TIC, Chimia	1) Curriculum școlar actualizat – 2 opționale facultative introduse pt cls a 5 a și a 6 a, o dată pe săptămână (elevii se pot înscrie la unul din cele două, în funcție	- 2 opționale, frecvența 1 dată pe săptămână, grupe de 10 -15 elevi - profesori titulari introduc semestrial datele în sistemul de baze de date - date colectate și analizate la final de an școlar,

	experimentală, Lumea și fizica, Educație pentru sănătate, Educația corpului uman, Limba germană ca un nativ). Opționalele vor fi alese din anul anterior, după ce vor fi consultați în prealabil părinții și elevii prin intermediul chestionarelor. 2) Revizuirea obiectivelor de performanță împreună cu profesorii titulari la disciplinele de bază 3) Crearea unui sistem centralizat și automatizat de colectare a datelor la nivel de școală (bază de date) 4) Colectarea permanentă a datelor cu privire la performanțele școlare ale elevilor 5) Creșterea nivelului de performanță a elevilor la limba germană 6) Organizarea regulată a sesiunilor de consiliere psiho-emoțională și de carieră. Se va avea în vedere implicarea mai activă a consilierului școlar în activitățile școlii	de ceea ce îi interesează și se formează grupe de 10 -15 elevi) 2) Obiective de performanță revizuite pentru minim 8 discipline de bază 3) Bază de date creată la nivelul școlii, date colectate 4) Performanțe crescute la limba germană în rândul elevilor 5) Sesiuni de consiliere organizate cu elevii și părinții.	prezentate părinților și disponibile pe site-ul școlii - Creștere cu încă 5% a performanțelor școlare ale elevilor la cele 8 discipline de bază (medii semestriale) față de anul anterior (creștere totală de 20% față de anul 2023-2024) - Creștere cu încă 5% a mediilor peste 9 la examenele de evaluare națională, față de anul anterior (creștere totală de 20% față de anul 2023-2024) - Creștere cu încă 5% a participării la concursuri școlare și olimpiade a elevilor de gimnaziu și cu 2% a rezultatelor (note peste 8.50), față de anul anterior - Creștere cu 30% a mediilor între 8.50 și 9 la examenele de evaluare națională, față de anul anterior - Creștere cu 15% a numărului elevilor de gimnaziu care fac progrese școlare și au medii anuale peste 8 - Scăderea numărului elevilor de gimnaziu cu medii anuale sub 6 cu peste 30% - Scăderea numărului total de absențe din rândul

			elevilor de gimnaziu cu peste 40% - Scăderea numărului de elevi care au corigențe cu peste 40% - 45% dintre elevii de clasele a V-a și a VI-a finalizează anul școlar cu nivel minim A2 (clasa a 5 a) și B1 (clasa a 6 a) la limba germană - 40% dintre elevii de clasele a VII- a și a VIII- a finalizează anul școlar cu nivel minim B1 (clasa a 7 a) și B2 (clasa a VIII- a) la limba germană - 20% dintre elevii vulnerabili din ciclul primar participă la câte o sesiune individuală pe săptămână (4/lună) și la 1 sesiune de grup de relaționare și bună integrare pe semestru, 65% dintre elevii vulnerabili de gimnaziu participă la minim 1 sesiune individuală o dată la două săptămâni (2/lună), 20% dintre elevii de gimnaziu care nu întâmpină dificultăți participă la 1 sesiune de autocunoaștere și dezvoltare personală pe semestru, 85% dintre elevii de clasa a 8 a participă la un total de cca 4 sesiuni individuale de consiliere în carieră. - minim 2 sesiuni de consiliere de grup organizate

			cu minim 65% dintre părinții elevilor de ciclu primar și gimnazial și minim 3 sesiuni de consiliere de grup organizate cu minim 80% dintre părinții elevilor de clasa a 8 a - Din totalul burselor acordate: 2% burse de performanță, 35% burse de studiu acordate pentru medii peste 9, 45% burse de studiu acordate pentru medii peste 8, 18% burse sociale
An 4 (2028-2029)	1) Actualizarea curriculumului școlar – introducerea a 2 opționale facultative la nivel de clasa a VII-a în relație cu disciplinele de bază și a 8-a în relație cu examenele de evaluare națională. Pentru clasa a VII- a: Lectura ca abilitate de viață, Matematica distractivă, TIC/Robotică, Chimia experimentală, Lumea și fizica, Educație pentru sănătate, Educația corpului uman, Vorbește germana ca un nativ. Pentru clasa a VIII-a: Pregătire aprofundată LLR și Matematică. 2) Colectarea datelor privind performanțele școlare ale elevilor în sistemul centralizat.	1) Curriculum actualizat cu 2 opționale facultative introduse la clasele a VII- a și a VIII - a. 2) Date colectate privind performanțele școlare și gradul de integrare/adaptare la elevii vulnerabili/cu dificultăți de învățare sau CES. 3) Nivel de performanță crescut la limba germană și matematică în rândul elevilor de gimnaziu. 4) Sesiunile de consiliere psiho-emoțională și de carieră organizate cu elevii și părinții.	- 2 opționale, frecvența 1 dată pe săptămână, grupe de 10 – 15 elevi (clasa a VII - a) - 2 opționale, frecvența 1 dată pe săptămână (sem 1) și de 2 ori pe săptămână (sem 2) pentru fiecare dintre cele două discipline, 60 min/sesiune, 15-20 elevi în grupă (clasa a VIII-a a) - 65% dintre elevii de clasele a V-a și a VI-a finalizează anul școlar cu nivel minim A2 (clasa a 5 a) și B1 (clasa a VI-a) la limba germană - 55% dintre elevii de clasa a VII- a finalizează anul școlar cu nivel minim B2 (clasa a VII- a) și 30% dintre elevii de clasa a 8 a finalizează anul școlar cu nivelul C1 la limba germană

	În acest an se are în vedere și colectarea datelor privind gradul de adaptare și integrare a elevilor vulnerabili sau cu dificultăți de învățare/CES. Datele vor fi analizate la finalul anului școlar. 3) Creșterea nivelului de performanță a elevilor de gimnaziu la limba germană și matematică. 4) Organizarea regulată a sesiunilor de consiliere psiho-emoțională și de carieră. 5) Creșterea numărului de elevi care se înscriu în clasa a V-a cu 15%, ca urmare a performanțelor generale crescute înregistrate la nivel de școală.	5) Număr crescut de elevi înrolați în clasa a V-a (cu 15% mai mult față de anul anterior).	- 60% dintre elevii de clasa a V-a au medii peste 9 la matematică, 30% au medii peste 8 iar 10% au medii peste 7 - 50% dintre elevii clasei a VI -a au medii peste 9, 25% au medii peste 8 iar 10% au medii peste 7.50, 15% au medii peste 7 - 40% dintre elevii claselor a VII-a și a VIII-a au medii peste 8.50 la matematică și 20% au medii peste 9 - 20% mai mulți elevi de gimnaziu participă la concursuri importante și olimpiade la matematică, 5% dintre participanți obțin premii - Creștere cu încă 10% a mediilor peste 9 la examenele de evaluare națională, față de anul anterior (creștere totală de 30% față de anul 2023-2024) - Creștere cu încă 15% a mediilor între 8.50 și 9 la examenele de evaluare națională, față de anul anterior (creștere totală de 45% față de anul școlar 2024 – 2025) - Scăderea numărului elevilor de gimnaziu cu medii anuale sub 7 cu peste 35%

			- Scăderea numărului total de absențe din rândul elevilor de gimnaziu cu peste 50% - Scăderea numărului de elevi care au corigențe cu peste 50% - Creștere cu 20% a elevilor de gimnaziu care fac progrese școlare și au medii anuale peste 8 - 30% dintre elevii vulnerabili din ciclul primar participă la câte o sesiune individuală pe săptămână (4/lună) și la 1 sesiune de grup de relaționare și bună integrare pe semestru, 70% dintre elevii vulnerabili de gimnaziu participă la minim 1 sesiune individuală o dată la două săptămâni (2/lună), 30% dintre elevii de gimnaziu care nu întâmpină dificultăți participă la 1 sesiune de autocunoaștere și dezvoltare personală pe semestru, 90% dintre elevii de clasa a VIII-a participă la un total de cca 4 sesiuni individuale de consiliere în carieră. - minimum 2 sesiuni de consiliere de grup organizate cu minim 70% dintre părinții elevilor de ciclu primar și gimnazial și minim 3 sesiuni de consiliere de grup organizate cu minim 85%

			dintre părinții elevilor de clasa a VIII-a. - 15% mai mulți elevi se înscriu în clasa a V-a din care 10% se înscriu la secția germană - Din totalul burselor acordate: 5% burse de performanță, 45% burse de studiu acordate pentru medii peste 9, 35% burse de studiu acordate pentru medii peste 8, 15% burse sociale
An 5 (2029-2030)	1) Colectarea datelor privind performanțele școlare ale elevilor și nivelul de integrare/adaptare al celor cu CES sau alte vulnerabilități în sistemul centralizat 2) Menținerea nivelului de performanță a elevilor de gimnaziu la limba germană și matematică. 3) Creșterea numărului de elevi care obțin premii la olimpiade școlare la nivel județean și național la cele două discipline, precum și la concursuri importante în matematică. 4) Dezvoltarea unui centru de învățare aprofundată a limbii germane pentru elevii de gimnaziu, începând cu clasa a V- a.	1) Date colectate privind performanțele școlare și gradul de integrare/adaptare la elevii vulnerabili/cu dificultăți de învățare sau CES. 2) Nivel de performanță menținut la limba germană și matematică per total. 3) Număr crescut de elevi care obțin premii la olimpiade și concursuri de limba germană și matematică 4) Centru de învățare aprofundată a limbii germane creat	- 75% dintre elevii de clasa a V-a finalizează anul școlar cu nivel minim A2 la limba germană - 70% dintre elevii de clasa a 6 a finalizează anul școlar cu nivel minim B1 la limba germană - 60% dintre elevii de clasa a VII-a finalizează anul școlar cu nivel minim B2 (clasa a VII-a) și 40% dintre elevii de clasa a 8 a finalizează anul școlar cu nivelul C1 la limba germană - 60% dintre elevii de clasa a V-a au medii peste 9 la matematică, 30% au medii peste 8 iar 10% au medii peste 7 - 50% dintre elevii clasei a 6 a au medii peste 9, 25% au medii peste 8 iar 10% au medii peste 7.50, 15% au medii peste 7 - 40% dintre elevii claselor a VII-a și a VIII-a au

	5) Dezvoltarea unui centru de excelență în matematică – informatică începând cu clasa a V-a. 6) Creșterea numărului de elevi cu 30% care se înscriu în clasa a V-a și rămân până la final de gimnaziu ca urmare a performanțelor obținute la nivel de școală, în special la examenele de evaluare, dar și datorită înființării celor 2 centre de excelență (germană și matematică). 7) Organizarea regulată a sesiunilor de consiliere psiho-emoțională și de carieră.	5) Centru de excelență în matematică – informatică creat. 6) Număr crescut cu 30% a elevilor care se înscriu în clasa a V-a. 7) Sesiuni de consiliere psiho-emoțională și de carieră organizate cu elevi și părinți.	medii peste 8.50 la matematică și 20% au medii peste 9 - 25% mai mulți elevi de gimnaziu participă la concursuri importante și olimpiade la matematică, 8% dintre participanți obțin premii - Creștere cu încă 10% a mediilor peste 9 la examenele de evaluare națională, față de anul anterior (creștere totală de 40% față de anul 2023-2024) - Creștere cu încă 10% a mediilor între 8.50 și 9 la examenele de evaluare națională, față de anul anterior (creștere totală de 55% față de anul școlar 2024 – 2025) - Scăderea numărului elevilor de gimnaziu cu medii anuale sub 7 cu peste 40% - Scăderea numărului total de absențe din rândul elevilor de gimnaziu cu peste 55% - Scăderea numărului de elevi care au corigențe cu peste 55% - Creștere cu 25% a numărului elevilor de gimnaziu care fac progrese școlare și au medii anuale peste 8

			- minim 80% dintre elevii de clasele a V-a și a VI-a se înscriu la Centrul de învățare aprofundată a limbii germane, minim 60% dintre aceștia sunt pregătiți să treacă la nivelul următor (în clasa a 6 a, respectiv a VII-a); minim 40% dintre elevii de clasa a VII-a și a VIII-a se înscriu în primul an de funcționare al centrului - 45% dintre elevii de clasele a V-a și a VI-a se înscriu la centrul de excelență în matematică – informatică și 20% dintre elevii de clasele a VII- a și a VIII- a. Peste 50% dintre aceștia trec în anul următor, la nivelul de dificultate corespunzător vârstei. - 30% mai mulți elevi înscriși în clasa a V-a - Din totalul burselor acordate: 10% burse de performanță, 60% burse de studiu acordate pentru medii peste 9, 20% burse de studiu acordate pentru medii peste 8, 10% burse sociale - 35% dintre elevii vulnerabili din ciclul primar participă la câte o sesiune individuală pe săptămână (4/lună) și la 1 sesiune de grup de relaționare și bună integrare pe semestru, 70%

			dintre elevii vulnerabili de gimnaziu participă la minim 1 sesiune individuală o dată la două săptămâni (2/lună), 30% dintre elevii de gimnaziu care nu întâmpină dificultăți participă la 1 sesiune de autocunoaștere și dezvoltare personală pe semestru, 90% dintre elevii de clasa a VIII-a participă la un total de cca 4 sesiuni individuale de consiliere în carieră. - minim 2 sesiuni de consiliere de grup organizate cu minim 70% dintre părinții elevilor de ciclu primar și gimnazial și minim 3 sesiuni de consiliere de grup organizate cu minim 85% dintre părinții elevilor de clasa a VIII-a
CALITATEA ACTULUI EDUCATIV ŞI A EVALUĂRII Obiectiv: Îmbunătățirea nivelului de calitate în educație și a clasamentului școlii în ceea ce privește performanțele școlare ale elevilor prin creșterea calității actului educativ și a resurselor umane implicate în educație			
An școlar	Acțiuni	Rezultate	Indicatori de calitate
An 1 (2025-2026)	Pregătirea unui plan de evaluare și monitorizare (PEM) a performanțelor elevilor care să fie centrat pe nevoile individuale ale acestora. PEM va avea o abordare integrată urmărind atât profilul	1) PEM realizat care permite aplicarea unor măsuri de remediere sau susținere personalizată. Datele sunt colectate centralizat de către	- profesori motivați să schimbe paradigma dintr-o educație de masă, în una centrată pe elev și pe nevoile acestuia - plan personalizat de susținere pentru fiecare elev cu rezultate școlare scăzute (medie sub

	elevului (nivelul de integrare, gradul de vulnerabilitate dacă există, distanța față de școală, profilul socio-emoțional, contextul familial etc) cât și rezultatele școlare ale acestuia și nevoia de dezvoltare. Evaluarea elevilor va fi realizată atât cu metode online cât și offline.	profesori și consilierul școlar. 2) Evaluare și monitorizare realizate periodic, semestrial sunt propuse măsuri de susținere a elevilor cu rezultate scăzute dar și a celor cu potențial de creștere.	7.50), număr de absențe peste limita admisă/disciplină până la scăderea mediei la purtare, cu dificultăți de învățare sau CES, cu dificultăți de integrare sau comportament deviant, cu situație economică precară sau alt tip de vulnerabilitate - minim 20% dintre elevii care au un plan personalizat de susținere și intră în programul de monitorizare și evaluare, înregistrează progrese până la final de an (mediile critice cresc cu cel puțin 1 unitate, elevii demonstrează progrese în integrare și ameliorare a comportamentului deviant) - plan personalizat de susținere a elevilor cu potențial de creștere (20% dintre acești elevi demonstrează progres școlar și potențial pentru concursuri și olimpiade școlare)
An 2 (2026-2027)	Realizarea unui sistem de evaluare și monitorizare a cadrelor didactice, automatizat, imparțial, performant, care să reflecte cu adevărat eficiența și rezultatele pe care profesorii le ating la disciplina pe	Sistem performant, automatizat de evaluare și monitorizare a cadrelor didactice realizat. Un număr de 80 de profesori evaluați semestrial și anual.	- 90% dintre profesori din ciclurile primar și gimnazial obțin peste 70 de puncte - 10% dintre profesori obțin peste 90 de puncte - peste 90% dintre părinți și elevi răspund chestionarelor de evaluare

	care o predau. Evaluarea va fi realizată la finalul fiecărui semestru școlar, după încheierea mediilor în baza următorilor factori: a) Evaluare internă (70%): - rezultatele școlare ale elevilor la disciplina respectivă (medii peste 7, nr de corigențe etc) – 30% - număr de elevi participanți la concursuri și olimpiade școlare – 15% - număr de elevi participanți la concursuri și olimpiade care obțin premii – 10% - număr de proiecte extracurriculare organizate cu elevi ai școlii - 5% - altele: inițiative și implicare în școală, colaborare cu alți profesori, implicare în proiecte europene, participare la programe de formare continuă și învățare pe tot parcursul vieții etc – 10% b) Evaluare externă: - feedback părinți (chestionare anonime de evaluare) – 20%		- 10% dintre profesori cu punctaj de peste 90 de puncte primesc recompense financiare sub formă de premii (cu sprijinul Asociației părinților, al primăriei sau prin intermediul altor finanțări)

	- feedback elevi (chestionare anonime de evaluare) – 10% La fiecare evaluare profesorii trebuie să obțină un punctaj total minim de 70 de puncte (50 de puncte la evaluarea internă și 20 de puncte la evaluarea externă). Monitorizarea se va realiza permanent, prin observație directă și analiza rezultatelor intermediare obținute de elevi la disciplina respectivă.		
An 3 (2027-2028)	Construirea unui program anual de dezvoltare și învățare pe tot parcursul vieții. Școala va susține profesorii în acest demers și va identifica oportunități de formare la care profesorii pot participa.	1) Profesorii participă la programe de formare online și offline cu scopul creșterii nivelului de profesionalism și al abilităților de predare, educare, de a aplica o educație centrată pe copil. 2) CDA pregătește un program anual de formare adresat cadrelor didactice. Acest program nu va urmări culegerea de credite, ci cu adevărat	- minim 20% dintre profesorii din ciclurile preșcolar, primar și gimnazial participă la programe de formare și învățare pe tot parcursul vieții, prin intermediul Eramus+ sau al altor oportunități de învățare. - minim 5% dintre membrii Consiliului de Administrație și personalului non-didactic participă la programe de formare și perfecționare în management și administrație. - minim 5 oportunități de formare disponibile pe site-ul școlii (prin intermediul programului Erasmus+ sau al proiectelor E+ interne, prin alte

		formarea personalului școlii. 3) Spațiu dedicat pe website-ul școlii unde vor fi semnalate oportunități de dezvoltare și formare continuă. 4) Schimb de experiență și învățare online cu profesori ai școlii partenere din Germania	programe de finanțare, prin colaborare cu ONG-uri și ISJ etc) - minim 5 profesori participă la un schimb de experiență și învățare online cu profesori ai școlii partenere din Germania
An 4 (2028-2029)	Programul anual de susținere a profesorilor va continua cu noi ținte și noi obiective. Pe lângă participarea profesorilor la cursuri de formare, în școală se va contura un centru de formare și diseminare a bunelor practici culese în timpul programelor de formare sau al mobilităților organizate în proiecte Erasmus.	1) Profesorii continuă să se formeze, să disemineze mai departe ceea ce au învățat și să pună în practică noțiunile învățate în interiorul școlii. 2) Școala „Friedrich Schiller” urcă 5 locuri în clasamentul școlilor de la nivel județean, în funcție de rezultatele obținute de elevi la examenul de evaluare națională 3) 2 schimburi de experiență și învățare online cu profesori ai școlii partenere din Germania	- minim 40% din profesorii din ciclurile preșcolar, primar și gimnazial continuă să participe la programe de formare continuă - minim 10% dintre cadrele didactice și non-didactice participă la programe de dezvoltare a competențelor în management și bună guvernare (inclusiv scriere și implementare proiecte europene) - minim 10% dintre profesorii care participă la programe de formare organizează sesiuni interne de diseminare a bunelor practici și lecțiilor învățate - minim 20 de profesori din școala proprie și alți 50 de profesori din alte școli de la nivel județean

			participă la sesiunile de diseminare - minim 20 de profesori participă la 2 schimburi de experiență și învățare online cu profesori ai școlii partenere din Germania sau cu profesori ai altei școli ca urmare a parteneriatelor conturate prin programul Erasmus+.
An 5 (2029-2030)	1) Înființarea celor două centre de excelență la Limba și literatura germană și Matematică – Informatică începând cu clasa a V-a. 2) Profesori ai celor două discipline gândesc o curriculă de studiu aprofundat pentru cele două centre de excelență	1) Școala „Friedrich Schiller” urcă încă 5 locuri în clasamentul școlilor de la nivel județean, în funcție de rezultatele obținute de elevi la examenul de evaluare națională 2) Școala „Friedrich Schiller” câștigă recunoaștere la nivel județean pe direcția pregătirii elevilor la limba germană, matematică și informatică.	- 6 profesori implicați în dezvoltarea celor 2 centre de excelență - 1 competiție de limbă germană aflată la prima ediție, organizată de Școala „Friedrich Schiller” pentru ciclul gimnazial - 50 de elevi participă la competiție - 3 premii acordate și 6 mențiuni cu suportul Primăriei Târgu Mureș și al altor stakeholderi locali
CALITATEA ACTIVITĂȚILOR EXTRA-CURRICULARE ȘI A ÎNVĂȚĂRII NON-FORMALE Obiectiv: Creșterea atractivității școlii în rîndul elevilor prin diversitatea adusă de introducerea activităților non-formale și stimularea potențialului creator al acestora, abilităților de viață independentă și competențelor cheie			
An școlar	Acțiuni	Rezultate	Indicatori de calitate
An 1	1) Pregătirea unui Plan de Acțiune cu	1) Plan de Acțiune anual realizat	- minim 2 parteneriate cu stakeholderi locali

(2025-2026)	activități extra-curriculare care să fie implementate cu regularitate în cadrul școlii. Planul de Acțiune va conține: lista de activități/programe extra-curriculare și non-formale, obiective, coordonatori responsabili, stakeholderi locali care pot susține, rezultatele așteptate, sursa de finanțare. 2) Identificarea surselor de finanțare potrivite pentru implementarea diferitelor proiecte cu activități non-formale, extra-școlare.	2) Parteneriate cu stakeholderi relevanți la nivel local încheiate 3) Programe de finanțare identificate (Erasmus+, finanțări private, fonduri structurale)	încheiate - minim 3 profesori implicați în realizarea planului și dedicați implementării activităților extracurriculare viitoare - cel puțin 1 părinte sau 1 membru al Asociației părinților implicat - cel puțin 1 proiect Erasmus+ în implementare și 1 proiect Erasmus+ în evaluare
An 2 (2026-2027)	1) Stabilirea unei strategii de dezvoltare a programelor și proiectelor complementare activităților curriculare. Școala nu trebuie să se limiteze la educația formală (din interiorul curriculei), ci să o completeze cu oportunități diverse de învățare, atât pentru elevi cât și pentru profesori. Începând din acest an, programele de activități extracurriculare se vor concentra pe 3 direcții de acțiune, în linie cu obiectivele	1) Strategie de dezvoltare creată cu priorități specifice pe 3 dintre obiectivele UE și cele naționale: Educație și Cultură, Mediu, Sport și Sănătate. 2) 1 proiect Erasmus în evaluare pentru ciclul preșcolar și 2 proiecte Erasmus în evaluare pentru ciclurile primar și gimnazial	- întâlniri lunare între membrii departamentului de proiecte pentru dezvoltarea strategiei, propuneri de proiecte - certificarea școlii ca școală e-Twinning

	naționale și cele ale Uniunii Europene: a) Educație și Cultură b) Mediu c) Sport și Sănătate. Acestea se vor adresa elevilor și profesorilor din ciclurile primar și gimnazial, dar și preșcolarilor și educatorilor acestora. 2) Identificare surselor de finanțare potrivite și pregătirea unui proiect pentru ciclul preșcolar, și a minim 2 proiecte pentru ciclurile primar și gimnazial. 3) Definirea unui departament de proiecte în cadrul școlii	3) Un departament de proiecte înființat, minim 5 cadre didactice și non-didactice (preșcolar, primar, gimnazial) implicate și motivate voluntar	
An 3 (2027-2028)	1) Identificarea perioadelor celor mai relevante din anul școlar în care să fie organizate și sărbătorite într-un cadru non-formal cele 3 obiective selectate în anul anterior. 2) Pregătirea de noi propuneri de finanțare, cu precădere prin programul Erasmus+ 3) Implementarea proiectelor Erasmus deja finanțate	1) Minim 3 zile distincte selectate pentru a sărbători într-un cadru de activități non-formale, Educația și Cultura, Mediul, Sportul și Sănătatea. Aceste zile vor fi sărbătorite cu regularitate, în fiecare an. 2) 3 proiecte Erasmus în implementare	- popularitate crescută a școlii ca urmare a proiectelor Erasmus+ implementate și programelor de activități non-formale - ateliere tematice și evenimente organizate cu ocazia celebrării celor 3 obiective (pot fi selectate zile precum: Ziua Educației / Ziua Culturii, Ziua Pământului, Ziua Internațională a Sportului etc) - peste 60% dintre elevii și profesorii școlii participă

		3) 3 proiecte Erasmus în pregătire și evaluare, 1 proiect din fonduri nerambursabile în evaluare (POIM, POC, POCU, Orizont 2020 sau alt program)	
An 4 (2028-2029)	Continuarea programelor dezvoltate în anul anterior	1) Activități non-formale organizate în cadrul celor 3 zile tematice selectate pentru: Educație și Cultură, Mediu, Sănătate și Sport 2) 3 proiecte Erasmus în implementare 3) 3 proiecte Erasmus în pregătire și evaluare, 1 proiect din fonduri nerambursabile în evaluare (POIM, POC, POCU, Orizont 2020 sau alt program)	- popularitate crescută a școlii ca urmare a proiectelor Erasmus+ implementate și programelor de activități non-formale - numărul elevilor de gimnaziu crește cu 25% - ateliere tematice și evenimente organizate cu ocazia celebrării celor 3 obiective (pot fi selectate zile precum: Ziua Educației / Ziua Culturii, Ziua Pământului, Ziua Internațională a Sportului etc) - peste 75% dintre elevii și profesorii școlii participă, peste 40% dintre părinți se implică
An 5 (2029-2030)	Continuarea programelor dezvoltate în anul anterior	1) Activități non-formale organizate în cadrul celor 3 zile tematice selectate pentru: Educație și Cultură, Mediu,	- popularitate crescută a școlii ca urmare a proiectelor Erasmus+ implementate și programelor de activități non-formale - numărul elevilor de gimnaziu crește cu încă 5%

		Sănătate și Sport 2) 3 proiecte Erasmus în implementare 3) 3 proiecte Erasmus în pregătire și evaluare, 1 proiect din fonduri nerambursabile în evaluare (POIM, POC, POCU, Orizont 2020 sau alt program)	față de anul anterior - ateliere tematice și evenimente organizate cu ocazia celebrării celor 3 obiective (pot fi selectate zile precum: Ziua Educației / Ziua Culturii, Ziua Pământului, Ziua Internațională a Sportului etc) - peste 85% dintre elevii și profesorii școlii participă, peste 50% dintre părinți se implică
CALITATEA STĂRII DE SĂNĂTATE FIZICĂ ŞI MINTALĂ, A DEZVOLTĂRII MORALE, SPIRITUALE ŞI SOCIO-CULTURALE Obiectiv:			
An școlar	Acțiuni	Rezultate	Indicatori de calitate
An 1 (2025-2026)	1) Identificarea principalelor pericole privind instalarea primelor semne ale bolilor sau stărilor psihice inadecvate și nevoia de implementare a unui asemenea program. Identificarea participanților în cadrul strategiei de prevenție și rolul fiecăruia. 2) Îmbunătățirea protocolului și a procedurilor privind siguranța și binele individual și comun	1) O strategie cu viziune, misiune si obiective generale si specifice cu un plan concret de actiuni si termene de realizare. Grupul țintă caruia i se adresează procesul de prevenție. 2) Politici antibullying centrate pe prevenție și pe metode adecvate de consiliere și susținere a elevilor care au	- Procesul de învățământ devine integrator in realizarea obiectivului de creștere a nivelului de educație al comunității - Cultură incluzivă, bazată pe toleranță și susținere

		nevoie	
An 2 (2026-2027)	1) Implementarea propriu-zisa a proiectului prin alocarea grupelor create echipelor de verificare a sanatații fizice și mintale - medic de familie, medic specialist, psiholog clinician și monitorizare a rezultatelor - învățător, profesor, consilier educațional.	1) Procesul de învățare crește considerabil prin prevenirea apariției pericolelor care stau în calea acumularii de cunoștințe.	- Rezultatele școlare și nivelul de dezvoltare personală a elevilor
An 3 (2027-2028)	Idem 2026	Politici antibullying centrate pe prevenție și pe metode adecvate de consiliere și susținere a elevilor care au nevoie	- Profesori care se formează pe metode de prevenție a bullyingului și de susținere a elevilor care nu se integrează sau sunt afectați de bullying - Crearea unor grupuri de suport (peer group support)
An 4 (2028-2029)	Idem 2026	Politici antibullying centrate pe prevenție și pe metode adecvate de consiliere și susținere a elevilor care au nevoie	- Schimb de experiență online sau prin intermediul unui proiect Erasmus cu o școală din afara țării privind metode de implementare a politicilor antibullying în școală - Consolidarea grupurilor de suport
An 5 (2029-2030)	1) Inventarierea rezultatelor strategiei de prevenție a bolilor prin realizarea de statistici la nivelul grupelor de elevi monitorizate	1) Program riguros de monitorizare implementat. Elevii și părinții acestora sunt corect informați, indiferent de categoria	- Rezultate bune în procesul de învățare, înțelegerea dimensiunilor sociale și a impactului evenimentelor neprevăzute precum și însușirea reacțiilor potrivite la schimbare.

	2) Implementarea strategiei de promovare a diversității culturale, incluziunii sociale, toleranței și non-discriminării.	socială din care fac parte. 2) Proiecte de celebrare a diversității culturale și a unui climat fără bullying	- Consolidarea grupurilor de suport
CALITATEA SUPORTULUI ACORDAT ELEVILOR DEFAVORIZAȚI Obiectiv: Crearea unui cadru incluziv în școală, centrat pe asigurarea accesului egal la educație al tuturor și pe facilitarea integrării elevilor vulnerabili			
An școlar	Acțiuni	Rezultate	Indicatori de calitate
An 1 (2025-2026)	1) Obiectivul acestui an școlar este asigurarea că toți elevii vulnerabili sunt susținuți financiar, moral, emoțional, în funcție de nevoile fiecăruia. 2) Solicitare către Primăria Târgu Mureș a numărului necesar de burse sociale acordate elevilor cu situație materială precară.	1) Inventar al tuturor elevilor vulnerabili din cadrul școlii (preșcolar, primar, gimnazial) și al tipului de vulnerabilitate. 2) Burse sociale acordate tuturor elevilor cu situație materială precară	- metode de intervenție personalizate, stabilite în funcție de nevoi
An 2 (2026-2027)	Diversificarea metodelor de susținere și acompaniere a elevilor vulnerabili. Implicarea consilierului școlar dar și altor specialiști prin intermediul stakeholderilor locali, asociației de părinți.	Programe de susținere diverse: - tabere tematice - schimburi de experiențe - burse sociale - vizite de studiu - programe de învățare la	- participare de peste 80% a elevilor vulnerabili la programe de susținere

		distanță - sesiuni individuale de consiliere	
An 3 (2027-2028)	Idem 2026		- participare de 100% a elevilor vulnerabili la programe de susținere - implicare a peste 50% dintre părinți sau aparținători
An 4 (2028-2029)	Idem 2026		Idem 2027
An 5 (2029-2030)	Idem 2026		Idem 2027
CALITATEA SUPORTULUI MATERIAL DIDACTIC ŞI NEDIDACTIC, ŞI A INFRASTRUCTURII Obiectiv: Asigurarea infrastructurii necesare pentru crearea unui climat adecvat de performanță în învățare, dar și de stare de bine în propria școală			
An școlar	Acțiuni	Rezultate	Indicatori de calitate
An 1 (2025-2026)	1) Începerea lucrărilor de reabilitare și dotare a școlii prin proiectul POR aprobat 2) Dotarea școlii cu echipamente și aparatură digitală necesară organizării cursurilor în sistem online și hibrid	Lucrări de reabilitare în implementare Școala echipată, elevi și profesori folosesc echipamente IT puse la dispoziție prin intermediul ISJ	Cf proiect POR aprobat - 20 profesori primesc laptopuri/tablete - 200 elevi primesc tablete - 50 echipamente IT în dotarea școlii
An 2	1) Digitalizarea conținutului educativ	1) 1 bibliotecă școlară virtuală	Cf proiect Erasmus în evaluare

(2026-2027)	(biblioteca școlară virtuală) și diversificarea metodelor digitale de invățare prin intermediul unui proiect Erasmus+ 2) Continuarea lucrărilor de reabilitare și dotare a școlii prin POR	creată 2) Resurse și metode digitale de învățare diverse 3) Acolo unde este posibil, săli de clasă sau laboratoare reconfigurate pentru a asigura un cadru prielnic învățării colaborative	Cf proiect POR aprobat
An 3 (2027-2028)	1) Finalizarea lucrărilor de reabilitare și dotare prin POR 2) Implementarea proiectului Erasmus+, KA2 3) Dotarea bibliotecii școlii cu volume noi și materiale didactice moderne, de actualitate	1) Spații dedicate pentru: biblioteca școlară și sala de lectură, spațiu de relaxare și bună dispoziție ca măsură anti-bullying sau de integrare a elevilor vulnerabili 2) IT Hub destinat elevilor	Cf proiect POR Cf proiect Erasmus Peste 100 de volume noi
An 4 (2028-2029)	1) Identificarea de noi surse de finanțare pentru construcția unei săli de sport, dar și pentru regândirea întregului spațiu verde al școlii ca zonă de relaxare și de desfășurare a activităților sportive în aer liber	Unul sau mai multe proiecte depuse pentru a obține finanțare	

	2) Identificarea de surse de finanțare pentru reabilitarea clădirii grădiniței		
An 5 (2029-2030)	1) Implementarea a 2 proiecte depuse în anul anterior și aprobate, pentru reabilitarea clădirii grădiniței, reamenajarea zonei exterioare și construcția unei săli de sport. 2) Dotarea centrului de excelență în limba germană cu volume și materiale didactice de învățare (digitale și format tipărit).	1) 2 proiecte de infrastructură în implementare 2) Centru de excelență în limba germană dotat	- zona exterioară complet reamenajată - construcția sălii de sport demarată - peste 200 de materiale didactice diverse disponibile în centru
CALITATE ÎN MANAGEMENT ȘI LEADERSHIP Obiectiv: Creșterea calității managementului la nivel instituțional și a capacității CDA de a efectua un management financiar, strategic, al resurselor umane, eficient.			
An școlar	Acțiuni	Rezultate	Indicatori de calitate
An 1 (2025-2026)	1) Realizarea unui plan de management cu obiective cheie de dezvoltare cu implicarea CDA	1) Plan de management realizat pentru următorii 5 ani	- membrii CDA contribuie activ la dezvoltarea planului
An 2 (2026-2027)	- Identificarea de oportunități de formare a membrilor CDA, dar și a altor cadre didactice interesate, pentru a-și dezvolta competențele de management și leadership (middle management)	Oportunități de formare în management identificate - personal implicat și motivat	- 8 membrii CDA participă la formare

	- Dezvoltarea unei culturi de colaborare între membrii personalului didactic - Realizarea unui plan financiar strategic pe următorii 5 ani care să puncteze pe de o parte, cheltuielile școlii, iar pe de altă parte, veniturile și potențialele surse de finanțare suplimentară		
An 3 (2027-2028)	Actualizarea permanentă a planului financiar în funcție de evoluția realității școlare		
An 4 (2028-2029)	Idem		
An 5 (2029-2030)	Idem		
CALITATEA GUVERNĂRII Obiectiv: O bună guvernare la nivelul școlii tradusă prin rezultatele vizibil îmbunătățite ale elevilor și prin recunoașterea școlii în cadrul comunității ca fiind în topul celor mai bune școli guvernate din județ			
An școlar	Acțiuni	Rezultate	Indicatori de calitate
An 1 (2025-2026)	1) Supravegherea eficientă și riguroasă a tuturor politicilor implementate la nivelul școlii 2) Un comitet executiv cu o înțelegere	Performanțe crescute în rândul elevilor Politici eficiente aplicate la nivelul școlii	- nivelul de implicare a comitetului executiv al școlii

	clară atât a contextului școlii cât și a celui local (comunitate școlară) și a celui național (educație națională) 3) O monitorizare atentă a performanțelor școlii în toate privințele		
An 2 (2026-2027)	1) O foarte bună prezentare a ofertei educaționale a școlii (pe site-ul școlii, în cadrul zilelor „Porților deschise”, în discuțiile cu părinții) 2) O cultură de susținere bazată pe un control eficient al datelor cu privire la performanță și un nivel adecvat de stimulare al acesteia	Ofertă educațională corect prezentată – oportunitățile oferite de școală bine semnalate	Număr crescut de elevi interesați în special de ciclul gimnazial
An 3 (2027-2028)	Preocupare intensă pentru finalizarea modernizării și dotării școlii, și pentru începerea reabilitării grădiniței	Fonduri nerambursabile accesate (POR, POIM, POC etc)	Cel puțin 2 proiecte trebuie implementate pentru acoperirea tuturor nevoilor
An 4 (2028-2029)	Idem		
An 5 (2029-2030)	Concentrare pe dezvoltarea celor 2 centre de excelență la limba germană și matematică-informatică	1) 2 centre de excelență înființate 2) nr. crescut de elevi la gimnaziu	- performanțe crescute ale elevilor la aceste discipline

		3) recunoaștere în comunitate	
CALITATEA COMUNICĂRII CU PĂRINȚI ȘI FOȘTI ELEVI AI ȘCOLII (ALUMNI) Obiectiv:			
An școlar	Acțiuni	Rezultate	Indicatori de calitate
An 1 (2025-2026)	1) Investirea eforturilor necesare îmbunătățirii relației cu părinții și cu foștii elevi ai școlii. 2) Identificarea tuturor oportunităților de colaborare și a beneficiilor care se întorc către școală: colaborare în proiecte extra-curriculare, grupuri de suport pe același nivel (peer group support), diminuare a situațiilor de bullying	Cel puțin 2 oportunități de colaborare anual	Număr crescut de elevi, părinți și profesori implicați în proiecte comune Număr crescut de elevi și părinți care accesează sesiunile de consiliere psihoemoțională oferite de consilierul școlii
An 2 (2026-2027)	Idem		
An 3 (2027-2028)	Idem		
An 4 (208-2029)	Idem		
An 5 (2029-2030)	Idem		

RESPONSABILITATE SOCIALĂ ŞI CETĂŢENIE ACTIVĂ – IMPLICARE ÎN COMUNITATE Obiectiv: Implicarea școlii în viața comunității asumată cu responsabilitate dat fiind faptul că școala este singurul organism care educă și formează generații peste generații			
An școlar	Acțiuni	Rezultate	Indicatori de calitate
An 1 (2025-2026)	Crearea unui departament de Responsabilitate Socială și Cetățenie Activă în interiorul școlii condus de un număr fix de profesori și elevi din ani terminali sau foști elevi ai școlii	Acțiuni de susținere a unor cauze caritabile	Cel puțin 10% dintre elevi și cadre didacice se implică
An 2 (2026-2027)	Idem	Acțiuni regulate de promovare și susținere a unor cauze cu impact major asupra omenirii, care fac parte din Strategia Europa 2025, dar care se regăsesc și în obiectivele strategice de dezvoltare comunitară	Cel puțin 20% dintre elevi și cadre didactice se implică și primesc sprijinul părinților și al comunității locale (stakeholderi relevanți)
An 3 (2027-2028)	Parteneriate construite cu alte școli la nivel local și cu alți stakeholderi relevanți	Idem	Ponderea elevilor și cadrelor didactice implicate crește cu 5%
An 4 (2028-2029)	Idem	Idem	Ponderea elevilor și cadrelor didactice implicate crește cu 5%
An 5	Idem	Idem	Ponderea elevilor și cadrelor didactice implicate

(2029-2030)			crește cu 5%

CALITATEA STĂRII DE SĂNĂTATE FIZICĂ ȘI MINTALĂ

Obiectiv: Realizarea unei strategii de prevenție a apariției unor boli sau stari psihice nefavorabile la copii prin monitorizarea pe grupe de varstă de catre cadre medicale specializate

An școlar	Acțiuni	Rezultate	Indicatori de calitate
An 1 (2025-2026)	Identificarea principalelor pericole privind instalarea primelor semne ale bolilor sau starilor psihice inadecvate si nevoia de implementare a unui asemenea program Identificarea participanților în cadrul strategiei de prevenție și rolul fiecăruia.	O strategie cu viziune, misiune si obiective generale si specifice cu un plan concret de actiuni si termene de realizare. Grupul țintă căruia i se adresează procesul de prevenție.	- Procesul de învățământ devine integrator in realizaea obiectivului creșterea nivelului de educație al comunității
An 2 (2026-2027)	Implementarea propriu -zisă a proiectului prin alocarea grupelor create echipelor de verificare a sănătății fizice și mintale, medic de familie, medic specialist, psiholog clinician și monitorizare a rezultatelor învățător, profesor, consilier educațional.	Procesul de învățare va crește considerabil prin prevenirea apariției pericolelor care stau în calea acumulării de cunoștințe.	- Rezultatele școlare și nivelul de dezvoltare personală al elevilor
An 3 (2027-2028)	Idem 2027		
An 4 (2028-2029)	Idem 2027		

An 5 (2029-2030)	Inventarierea rezultatelor strategiei de prevenție prin realizarea de statistici la nivelul grupelor de elevi monitorizate	Prevenirea apariției bolilor și a stărilor psihice la care erau predispuși elevii nesupuși unui program riguros de monitorizare Informarea corectă a tuturor elevilor și părinților indiferent de categoria socială din care fac parte	Rezultate bune în procesul de învățare, înțelegerea dimensiunilor sociale și a impactului evenimentelor neprevăzute precum și însușirea reacțiilor potrivite la schimbare.